

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой отечественной и всеобщей истории

\_\_\_\_\_ О. М. Хлытина

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Выпускная квалификационная работа**

**МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

**Повседневная жизнь Новониколаевска в отражении местной периодической печати в 1918 – 1925 гг.: исторический и методический аспекты темы.**

Выполнил студент группы 4.011.2.17

Попова Ольга Николаевна

\_\_\_\_\_  
(Подпись, дата)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Историческое образование (отечественная история)

Форма обучения: очная

Руководитель: кандидат исторических наук,  
доцент кафедры отечественной и всеобщей истории,  
Владимир Ильич Баяндин

\_\_\_\_\_  
(Подпись, дата)

Консультант: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры отечественной и всеобщей истории  
Елена Федоровна Бехтенова

\_\_\_\_\_  
(Подпись, дата)

Новосибирск 2019

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НОВОНИКОЛАЕВСКА В 1919 -1925 ГГ .....	19
1.1 Местная периодическая печать как источник изучения повседневной жизни города Новониколаевска .....	19
1.2. Повседневная жизнь Новониколаевска в 1918-1925 гг. ....	28
1.2.1 Организация здравоохранения в годы Гражданской войны и в восстановительный период .....	28
1.2.2 Проблемы образования и пути их решения.....	36
1.2.3 Транспортные проблемы города.....	45
1.2.4. Криминальная обстановка в городе в 1918 – 1925 гг. ....	52
ГЛАВА 2.....	59
ИЗЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НОВОНИКОЛАЕВСКА В 1918-1925 ГГ» В ШКОЛЬНОМ УРСЕ ИСТОРИИ.....	59
2.1 Элективные курсы в системе исторического образования школьников	59
2.2 Программа элективного курса по истории «Городская повседневность Новониколаевска 1918-1925 гг.» для 10 класса.....	73
Заключение .....	89
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	94

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы.* В 2018 году Новосибирск отпраздновал свое 125-летие. Несмотря на то, что наш город является достаточно молодым, он уже вошел в историю как крупнейший город азиатской России. В современной истории Новониколаевск-Новосибирск является важным объектом для исследователей, темы для изучения берутся самые разнообразные.

В научном поле стала весьма популярна история повседневности. Растет интерес к повседневной жизни людей в контексте мировой истории. Поэтому появляются новые работы, которые изучают разные стороны повседневности, но это направление еще недостаточно исследовано, что дает нам основания работать с ним и дополнять уже имеющиеся данные. Настоящая работа связана с изучением повседневности нашего города в первые годы установления и развития Советской власти. Наш выбор обусловлен тем, что этот период является переходным и, следовательно, несет в себе ряд важнейших изменений в образе жизни людей. Выделив в работе такие аспекты повседневности, как здравоохранение, пути сообщения, криминал и народное образование, мы попробуем дать характеристику состояния уровня жизни нашего города в столь важный и неоднозначный период истории Советской России.

Данная тема так же является методически актуальной для современного школьного образования. Отправной точкой в этом вопросе является региональный компонент, который постановил введение в школе краеведческого компонента. Изучение истории родного края, способствует развитию у учащихся самоидентичности, патриотизма, а также усиливает интерес к истории в целом. Вопросы региональной истории в школьном образовании носят прикладной характер и целесообразно разрабатывать элективные курсы, направленные на расширения материалов по данному предмету. Разработанный нами элективный курс может быть использован в

рамках профильного обучения школьников, все материалы, полученные при создании курса можно использовать как методические рекомендации для учителя.

*Степень изученности темы.* В последние десятилетие проблематика повседневной жизни нашего города становится пристальным объектом исследования. Связано это с тем, что в советской историографии мало уделялось времени городскому быту, в основном изучались и анализировались те исторические события, которые происходили в России, а также их развитие в условиях нашего города. Изучая историографию советского периода, мы можем найти массу работ посвященных Октябрьской революции, Первой Мировой войне, Гражданской войне и др. в Новониколаевске, но очень мало работ анализирующих городскую жизнь за этот же период. В советской историографии изучение повседневной жизни ограничивалось работами о жизни, семье и отдыхе, которые не выходили за рамки марксистской методологии. Формирование нового общества было представлено как успешный прогрессивный процесс, где не было «пережитков прошлого» (алкоголизм, преступность и т. д.)<sup>1</sup>. В современной же историографии вопросы повседневности стоят наиболее остро.

Следует отметить, что в контексте «истории повседневности» в исторической науке рассматриваются самые разнообразные периоды человеческой истории. Для данного исследования мы решили использовать проблемно-тематический метод и разделить исследования по нашей теме на несколько проблемных тем. К первой группе исследовательской литературы, мы отнесем труды, связанные с изучением городской повседневности в целом, ее особенностям методами и формами изучения

Так в своей работе «Древний Рим история повседневности»<sup>2</sup> Г. С. Кнабе поднимает вопрос о соотношении повседневной жизни и истории,

---

<sup>1</sup> Хроника Новосибирской организации КПСС, 1891–1987. [Кн. 1]. 1891 – июнь 1941 / редкол.: Шуклецов В.Т. (отв. ред.) и др. Новосибирск : Новосиб. кн. изд-во, 1988. 351 с.

<sup>2</sup> Кнабе Г.С. Древний Рим - история и повседневность. М.: Искусство, 1986. 103 с.

разграничивая два этих понятия, автор пытается найти отражение в бытовых реалиях исторических процессов, выявить прямое подтверждение тому, как социально-политическая жизнь отражается на повседневной жизни людей.

Н. Б. Лебина в своей работе «Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии 1920-х -1930-х годов»<sup>3</sup> рассматривает повседневность советских городов в контексте отклоняющегося поведения. Выделяются такие структуры как пьянство, преступность, проституция, работа направлена на выявление проблемы культурно-антропологического развития городского социума.

Ш. Фицпатрик.<sup>4</sup>, рассматривает конкретное влияние сталинской эпохи на повседневную жизнь города, способы ведения повседневной жизни в сложных политических условиях.

В числе работ, изучающих реконструирующих городскую повседневность можно выделить работу Е. Б. Глаголевой<sup>5</sup>, в которой рассматриваются будни и праздники, медицина и гигиена города, а также государственные дела и их влияние на горожан. В диссертации В. Б. Аксенова в качестве предмета рассматривается повседневная жизнь москвичей в 1917 году, где под повседневностью понимается весь спектр коммунальных вопросов, проблем социально-психологического плана.<sup>6</sup> Автор описывает социально-психологическую трансформацию столичного социума, разбирает особенности динамики массового сознания.

Н. Г. Кулинич в своей работе «Повседневная культура горожан советского Дальнего Востока в 1920-1930-е годы»<sup>7</sup>, в качестве предмета исследования

---

<sup>3</sup> Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии 1920-х -1930-х годов. СПб.: Журнал «Нева». Издательско-торговый дом «Летний Сад», 1999. 320 с.

<sup>4</sup> Ш. Фицпатрик. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., Росспэн, 2001. 336 с.

<sup>5</sup> Глаголева Е. Повседневная жизнь Франции в эпоху Ришелье и Людовика XIII. (Живая история: Повседневная жизнь). М.: Молодая гвардия, 2007. 333 с.

<sup>6</sup> Аксёнов В.Б. Повседневная жизнь Петрограда и Москвы в 1917 году. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Научный руководитель д.и.н., проф. С.А. Павлюченков. М.: Московский педагогический государственный университет, 2002. 231 с.

<sup>7</sup> Кулинич Н.Г. Повседневная культура горожан советского Дальнего Востока в 1920-1930-е годы. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2010. 375 с.

выбрет такие аспекты повседневной культуры, на которые осуществлявшиеся в стране политические, экономические и социальные преобразования оказывали наиболее мощное воздействие.

К следующей группе исследовательской литературы относятся работы по истории повседневности, которые касаются непосредственно нашего города в первой четверти XX века. Мы отметили следующие работы:

В.Г. Кокоулин рассматривал вопросы городской повседневности Новониколаевска в годы революции, гражданской войны и военного коммунизма<sup>8</sup>. Еще одним немаловажным исследованием в изучении повседневности Новосибирска является монография и статьи Е. И. Красильниковой<sup>9</sup>. В своих работах автор характеризует развитие городской среды, раскрывает следующие аспекты повседневности: жилищные условия, питание горожан, отдых и здравоохранение. В работах названных авторов прослеживается взаимодействие между политикой, проводимой государством с жизнедеятельностью жителей.

Еще один коллективный труд, важный для нашего исследования – это работа по истории дореволюционного Новониколаевска<sup>10</sup>, который охватил ряд повседневных проблем нашего города: облик города, транспорт, состав городского населения, школы, торговля. Опираясь на эти исследования, мы смогли избежать дублирования тех тем, которые мы поднимаем в своем исследовании и собрать материал, обладающий научной новизной.

---

<sup>8</sup> Кокоулин, В. Г. Новониколаевск в годы революции, Гражданской войны и "военного коммунизма" (февраль 1917 - март 1921 г.) / В. Г. Кокоулин; Сиб. ин-т полит. ист., Общественная организация "Сибирь-наука: XXI век". Новосибирск: 2010. 324 с.

<sup>9</sup> Красильникова Е. И. Городская повседневность межвоенных лет глазами очевидцев: специфика письменных и устных воспоминаний // Устная история (oral history): теория и практика. Барнаул, 2007. С. 54–64; Ее же. Городская повседневность Новосибирска межвоенных лет: основные итоги изучения // Историк и эпоха. СПб., 2008. С. 129–135; Ее же. Жизнь в городе-акселерате: обеспечение потребностей новосибирцев в межвоенное время (конец 1919 – первая половина 1941 г.). Новосибирск, 2008; Ее же. Чем пахнет «разруха»: обонятельная среда Новониколаевска начала 1920-х гг. // Актуальные вопросы истории Российской провинции XVI–XXI вв.: Центральное Черноземье, Сибирь, Северо-Восток. Новосибирск, 2009. Вып. 4. С. 154 – 169.

<sup>10</sup> Горюшкин Л.М. Новосибирск в историческом прошлом (конец XIX - начало XX в.) / Горюшкин Л.М., Бочанова Г.А., Цепляев Л.Н.; Отв. ред. А.П.Окладников; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т истории, филологии и философии; отв. ред. Окладников А.П. - Новосибирск: Наука, 1978. 296 с.

Новым и важным этапом в изучение облика города и городской повседневности выступают работы, появившиеся в конце XX начале XXI века, когда все труды по повседневной жизни города были обобщены. Они представляют собой синтез ранее изученных материалов и вносят нечто новое. Социокультурные аспекты рассмотрены в работах А. В. Летягиной<sup>11</sup>, автор анализирует советские учебные заведения, городское хозяйство, медицина и санитария, отдых, досуг. Основной акцент делается на значение влияния образования на повседневную жизнь города.

Еще одна категория исследовательских работ имеет междисциплинарный характер, но также затрагивает нашу проблему.

Среди междисциплинарных работ, выполненных в контексте нашей темы, следует выделить следующих авторов: Рыженко В.Г., Назимова В.Ш., Алисов Д.А. в работе «Пространство советского города»<sup>12</sup>. В труде анализируется культурное пространство город, а также повседневный культурный фон, также работа С. Н. Баландина<sup>13</sup>, изучавшего градостроительство и монументальную архитектуру Новониколаевска, рассматривая влияния социально-экономических факторов на строительство города. Отмечаем работу И. В. Невзгодина, касающуюся архитектуры нашего города, в основе которой лежат политические события в переходные периоды, как следствие влиявшие на культурные и хозяйственные постройки.

Коллективная работа С. Р. Хуснутдиновой, А. А. Дембич, Ю. А. Закировой<sup>14</sup> в которой рассматривалась роль социально-экономических факторов в

---

<sup>11</sup> Летягина А.В. Светское просвещение и повседневная жизнь горожан Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. М.: Бийск: Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина, 2014. 180 с.

<sup>12</sup> Рыженко В.Г., Назимова В.Ш., Алисов Д.А. Пространство советского города (1920-е – 1950-е гг.): теоретические представления, региональные социокультурные и историко-культурологические характеристики (на материалах Западной Сибири) / Отв. ред. В.Г. Рыженко. Омск: ООО "Издательский дом «Наука»", 2004. 292 с.

<sup>13</sup> Баландин С.Н. Новосибирск: история градостроительства 1893-1945 гг. Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1978. 135 с.

<sup>14</sup> Социально-экологические факторы формирования комфортной среды урбанизированных территорий / С. Р. Хуснутдинова, А. А. Дембич, Ю. А. Закирова // Географический вестник. 2016. № 4. С. 28-35.

формирование городской среды и рассмотрение вопроса о ее понятиях.

Для написания методической главы нами были использованы научно-методическая литература, раскрывающая сущность элективных курсов на старшей ступени школьного образования. Наибольшую значимость для нас имели следующие работы: учебно-методическое пособие Д. А. Ершова, которое давало характеристику понятия элективный курс и его назначения<sup>15</sup>, руководство для учителя Г. А. Ворониной, из которого были взяты этапы создания курса, его характеристика и особенности<sup>16</sup>. Также были использованы научные труды Г. А. Бордовского и П. А. Баранова, которые непосредственно рассматривают проблематику профильного обучения на старших ступенях школьного образования<sup>17</sup>. Разработка элективного курса подробно описывается в работах Н. М. Борытко и А. Н. Кузибецкого<sup>18</sup>. При разработке программы элективного курса мы опирались на литературу, содержащую в себе характеристику методических особенностей создания элективного курса, его алгоритм: временные рамки, формы реализации, обязательные элементы. Это работы В. В. Сухова, А. Ю. Морозова, Э. Н. Абдулаева<sup>19</sup>. Примеры элективных курсов по истории можно было увидеть у А. Н. Лейбович<sup>20</sup>. В ее статье приводятся примеры подробной разработки курса, а также альтернативные варианты домашнего задания и контрольных работ. Делая акцент на том, что разрабатываемый нами элективный курс был создан в рамках «Истории Сибири», нами были рассмотрены работы, посвященные методике региональной истории. Данной проблематикой

---

<sup>15</sup> Ершов Д. А. Элективные курсы профориентационной направленности: для учащихся 10–11 классов гуманитарного профиля обучения: учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Черниковой. М.: Глобус, 2007.

<sup>16</sup> Ермолаева Ж. Е. Элективные курсы как способ повышения информационной культуры учащихся // Перспективы развития современной школы. 2009. № 4. С. 19.

<sup>17</sup> Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования: российское видение: рекомендации по результатам научных исследований / под ред. акад. Г. А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. 84 с.

<sup>18</sup> Борытко Н. М., Кузибецкий А. Н. Разработка и экспертиза авторских учебных программ. Волгоград: Перемена, 1996. 73 с.

<sup>19</sup> Сухов В. В., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н. Поурочное планирование курса истории // Преподавание истории в школе. 2000. № 2.

<sup>20</sup> Лейбович А. Н. Элективные курсы в профильном обучении // Образовательная политика. 2007. № 1.



занимались Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова<sup>21</sup>. В своей работе авторы предлагают разнообразные подходы к реализации компонента общего исторического образования. Даны теоретические аспекты регионального компонента школьного исторического образования, а также условия и возможности его реализации. В диссертационной работе Е. Г. Демьяновой<sup>22</sup> национально-региональный компонент рассматривается как фактор патриотического воспитания в образовательном процессе. И. В. Святченко и Л. В. Алексеева<sup>23</sup> в своем исследовании дают характеристику нормативным документам по вопросам преподавания региональной истории. Также нами были использованы методические материалы для изучения региональной истории в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта<sup>24</sup>, в которых были представлены результаты изучения истории Сибири и принципы отбора материалов для региональной истории.

Проанализировав степень изученности темы, мы сформулировали цели и задачи исследования:

*Цель:* Характеристика повседневной жизни Новониколаевска на страницах местных газет в период 1918-1925 гг. и разработка методического обеспечения элективного курса по данной теме для учащихся старших классов.

*Задачи:*

- Охарактеризовать местную периодическую печать Новониколаевска для выявления основных структур повседневности
- Выявить особенности повседневной жизни города в период 1918-1925 гг.

---

<sup>21</sup> Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Национально-региональный компонент исторического образования : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. М. : Просвещение, 2008. 175 с.

<sup>22</sup> Демьянова Е. Г. Национально-региональный компонент стандарта образования как фактор патриотического воспитания студентов : автореф. дис. .. канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Г. Демьянова. Ростовский гос. пед. ун-т, Армавирский гос. пед. ун-т. Ростов-на-Дону : [б. и.], 2005. 22 с.

<sup>23</sup> Святченко И.В., Алексеева Л.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/19PDMN616.pdf> (дата обращения: 17.05.2019).

<sup>24</sup> Кузнецова Ф. С. История Сибири: история России через историю региона : методические материалы для изучения региональной истории в условиях реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта / Ф. С. Кузнецова, О. М. Хлытина, К. Е. Зверева ; под ред. В. А. Зверева ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016. 54 с.

- Разработать элективный курс с использованием материалов полученных в результате исследования.

*Объектом исследования* является повседневность Новониколаевска в 1918-1925х гг.

*Предметом исследования* является отражение повседневной жизни города Новониколаевска на страницах местной периодической печати.

*Территориальные рамки:* Город Новониколаевск в границах 20-х годов XX века

*Хронологические рамки:* Определяются темой исследования. Нами взят период с 1918 по 1925 годы. Начальная точка связана с событиями Гражданской войны в России и отражение ее на периодической печати Новониколаевска. Далее, в пределах этой хронологической границы рассматривается повседневная жизнь города в момент восстановления Советской власти и восстановительного периода. Конечной точкой является 1925 год, как время превращения Новониколаевска в центр Сибири.

*Методология магистерской диссертации* реализовалась в рамках истории повседневности. История повседневности достаточно широкое понятие, сформировавшееся во второй половине XX века в рамках «новой истории». Термин был введен в научный оборот во второй половине XX века Ф. Броделем.

Что же такое повседневность? В обыденном понимании – это некая человеческая деятельность, которая повторяется ежедневно. В толковом словаре Ушакова повседневность трактуется как «повседневная работа» или «повседневная забота» и сопровождается такими синонимами как «ежедневный», «постоянный», «обычный»<sup>25</sup>. В словаре Ефремовой «повседневность» трактуется как «имеющий место каждый день, изо дня в день»<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.: Альта-Принт, 2005. 1216 с.

<sup>26</sup> Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М.: Рус. яз. 2000. в 2 т. 1209 с.

Данная область истории достаточно изучена. Существует большое количество теоретического материала, посвященного данной проблематике. При изучении данной темы нас интересует вопрос. Что же считать повседневностью, и какие аспекты повседневности мы выделили для изучения. Появление такой отрасли истории как «история повседневности» связано прежде всего с историко-антропологическим поворотом. Историки относят этот период к 60-м годам XX века. В отечественной науке, во второй половине XIX – начале XX в., в России были опубликованы работы посвященные истории быта А. Терещенко, Н. Костомарова, И. Забелина, а в Европе – книги Э. Виолле-ле-Дюка, Э. Фукса, П. Жиро, посвященные различным аспектам истории быта. Подобный историко-антропологический подход стал основой работ М. Блока, Л. Февра, Ф. Броделя – представителей известного направления, группировавшегося вокруг созданного в 1950-е гг. журнала «Анналы». Следует отметить, что история повседневности собирательная наука, созданная на фоне истории, антропологии и социологии, культурологии. Главным объектом исследования истории повседневности становятся не экономические явления и политические процессы, а рядовой человек с его каждодневными проблемами питания, одежды, жилья, занятости, труда, отдыха, морали, религии.

В отечественной науке первые шаги к осмыслению истории повседневности были сделаны в 1980-х годах, в публикациях Е.И. Кукушкиной<sup>27</sup>, где человеческое обыденное сознание было названо толчком ко всем формам человеческой активности. Так был сделан важнейший шаг к рождению истории повседневности. Развивая эту мысль, стали появляться идеи о том, что основную роль в изучении повседневности играют межличностные коммуникации. И. Т. Касавин, С. П. Щавелев считают, что, структуры повседневности служат материалом для воссоздания и понимания реальных

---

<sup>27</sup> Кукушкина, Е. И. Обыденное сознание, обыденный опыт, здравый смысл // Философские науки. 1986. № 4. С. 126-135.

социальных отношений прошлого и настоящего<sup>28</sup>. А. В. Крюков в своей работе «Становление истории повседневности в современной российской историографии»<sup>29</sup> сделал попытку обобщить исторический опыт работы «Школы аналов» рассматривая работы Ф. Броделя, Ж.Ле Гофа, поясняет, что сфера повседневности всегда будет находится во внимании ученых, в зависимости от поставленных целей. Попытку проанализировать историю повседневности делает Ю. Л. Бессмертный<sup>30</sup>. Он утверждает, что человек всегда выживает в условиях, которые предлагает ему история. Опираясь на эту мысль, мы отмечаем, что для взятого нами периода характерно 3 важных исторических события — это Гражданская война в России, установление Советской власти и НЭП. Следуя, теории Ю. Л. Бессмертного, утверждаем, что данная эпоха является переходной, а именно переходные периоды исследователи повседневности считают, наиболее важными для изучения, чем периоды стагнации.

Если обращаться к характеристике повседневности Н. Л. Пушкаревой, то она выделяет три основных аспекта: событийность (большие и частные события, способы адаптации людей к этим событиям), Обстоятельства жизни (личное, частное), и эмоциональную сторону этих событий<sup>31</sup>, последняя структура, на наш взгляд является наиболее важной, так как она дает реакцию и оценку происходящих событий.

Следует отметить, что взятый нами период, является сложным с точки зрения складывания советской идеологии, которая могла изменить повседневную жизнь горожан. Так исследователь советской повседневности И. Б. Орлов выделяет следующие структуры повседневности: Проблемы коммунальной

---

<sup>28</sup> Касавин И. Т., Щавелев М.: Канон, 2004. 432 с.

<sup>29</sup> Крюков А.В. Становление истории повседневности в современной российской историографии

<sup>30</sup> Бессмертный Ю. Л. «Анналы»: переломный этап? // Одиссей. Человек в истории. Культурно-антропологическая история сегодня. М.: 1991. 25 с.

<sup>31</sup> Пушкарева Н. Л. Предмет и методы изучения истории повседневности // Этнографическое обозрение. 2004. № 5. С. 3-19; Она же. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история: ежегодник. 2004. М., 2005. С. 93-113; Она же. История повседневности: предмет и методы // Социальная история: ежегодник. 2007. М., 2008. С. 9-21.

квартиры, рабочая и студенческая семья, брак, отдых, досуг туризм, советский сервис<sup>32</sup>. Он утверждает, что основная задача историка уловить реакцию людей на внешние вызовы среды. В нашем случае внешние вызовы – это те исторические события, которые происходили в городе, а в качестве реакции выступает периодическая печать и отражение в ней этих самых вызовов.

У истории повседневности существуют свои специальные источники и методы, нас интересуют методы работы с периодической печатью в которых находят отражения проблемы, интересующие целевую аудиторию этих газет. Эти проблемы разные в зависимости от идеологической направленности газеты, ее тематики и той целевой аудитории, которая ее читает<sup>33</sup>.

Пользуясь опытом изучения истории повседневности, нами была выдвинута гипотеза о том, что структурами повседневности могут стать те аспекты, которые на этапе переходного периода чаще всего транслировались в периодической печати. Нами были выделены следующие категории: Здравоохранение, как отражение санитарно-бытового состояния города, а также борьба с крупнейшими эпидемиями, криминальная жизнь, в которой рассматривалась численность и особенности преступлений, совершенных в городе, пути сообщения, рассмотрение данной структуры дает нам представление о развитии городского и деревенского транспорта, образование, данная структура рассматривалась как реакция периодической печати на принятый в 1919 году декрет о ликвидации безграмотности, а впоследствии его осуществления.

Для работы нами были задействованы принципы историзма и объективизма. Методы, используемые в работе 1. метод контент-анализа, благодаря которому мы смогли выделить отдельные структуры повседневности, рассмотреть каждую из них, путем выявления числа публикаций по

---

<sup>32</sup> Орлов И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. М.: Издательский дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. 317 с.

<sup>33</sup> Шевченко М.В. Городская жизнь в Петроградских газетах 1917 года // Проблемы социального и гуманитар. знания: сб. науч. работ. СПб.: Дмитрий Буланин, 2000. Вып. II. С. 248–264.

проблеме,

2. Историко-генетический метод, который помог нам выявить генезис потребностей жителей Новониколаевска, способы их удовлетворения.

3. Историко-типологический метод, с помощью которого происходил отбор структур повседневности и обозначить их в следующие категории: Образование, здравоохранение, криминал, транспорт.

*Источниковая база:* в работе под периодической печатью мы подразумевали местные газеты, которые являлись очень информативным материалом для анализа повседневности города.

Нами были изучены следующие газеты:

*«Русская речь».* Ежедневная беспартийная политико-экономическая и литературная газета «Русская речь» моментом создания газеты считается осень 1918 года, первый выпуск был дан от 10 октября. В самом начале своего существования активно поддерживала политику Колчака, прослеживалась критика эсеров. За два года своего существования своей структуры не изменила. В основном на ее страницах встречались политические новости. Первый разворот газеты был посвящен рекламе. Газета перестала существовать после поражения Колчака в Сибири.

*«Народная Сибирь».* Газета «Народная Сибирь», обозначившая себя как орган социалистической и кооперативной мысли предлагала гражданам Новониколаевска обзоры на произошедшие события не только нашего города, но и всей России. Таким образом, мы можем отметить, что через данную газету население информировалась о событиях, которые происходили в столице. Также, как и в других газетах дана ежедневная хроника событий, происходивших по стране

*«Голос Сибири».* Газеты «Голос Сибири», «Свободный голос» «Сибирский голос» выходили по одному и тому же адресу, но с разными названиями.

Ежедневная общественно-литературная социал-демократическая газета «Голос Сибири» давала обзор событий, происходивших в Новониколаевске и в других городах Сибири. Из номера в номер газета помещала хронику

новостей, что сопровождалось краткой оценка редакции газеты. Можно найти сведения о деятельности от Новониколаевской Городской думы, с ними перекликаются агитационные заголовки «Да здравствует Учредительное собрание!», «Да здравствует истинное Народопрравство!», «Все на защиту Учредительного собрания». Мы можем наблюдать, что в номерах газет отсутствуют темы о новостях с фронта и об экономической ситуации в городе и стране, данные темы затрагиваются в других газетах.

*«Военные ведомости»*. Беспартийная газета «Военные ведомости» Первый номер газеты вышел в ноябре 1918 года, связано это было с приходом к власти Колчака. Основной отличительной особенностью данной газеты являлось то, что в ней мы находим большое количество литературной информации. В номерах печатаются литературные произведения, фельетоны, письма граждан, рекламы в данной газете мало, а городская хроника кратко отображается на последней странице номера. В целом, в номерах прослеживается антибольшевистский характер. Как и многие газеты взятого нами периода, просуществовала она около двух лет и прекратила свое существования вместе с победой красных.

*«Надежда России»*. Общедоступная народная газета, выходила три раза в неделю. С 52 выпуска выпускалась ежедневно, а также сменила свой адрес. Первый выпуск вышел 19 июня 1919 года. Сама газета позиционировала себя как антибольшевистская, по словам редакции, целевая аудитория- это солдат, рабочий и крестьянин. В газете встречаются статьи про происходящие события в России, и за рубежом. Присутствуют новости про жизнь фронта, деятельность деревни, встречаются телеграммы, рассказы и стихотворения. Можно сказать, что газета транслирует все происходящие события города. Если сравнивать с газетами за 1918 год, то в этой газете появляются новости об образовании и здравоохранение намного чаще.

*«Родная Сибирь»*. Сохранилось всего 4 номера 1919 года, взята информация о криминальной хронике города.

*«Дело революции»*. орган Новониколаевского Совета рабочих и крестьянских

депутатов Уревкома и Горпарткома РКП(б), первый выпуск вышел 1 января 1918 года. Временно прекращала свое существование в 1919 году. В нашем распоряжении были номера начиная со 101 от 26 мая 1920 года. Отличительной чертой данной газеты являлось то, что в ней стали появляться постоянные просветительские рубрики. Такие как «Юный коммунист», «Работница», «наш красноармеец», можно отметить как газета расширяла круг своих читателей, делая газету интересной для женского населения.

«*Советская Сибирь*». Одна из немногих газет, которая просуществовала до наших дней. История ее создания берет начало в 1919 году. В Новониколаевске стала печататься с 1922 года. В газете много новостной информации и финансах и экономики, о состоянии путей сообщения и транспорта, новости народного образования и процессе здравоохранения в Сибири. Отличительной чертой данной газеты является минимальное количество рекламных объявлений.

«*Большевик*». Орган Новониколаевского губкома РКП(б). выходила 1 раз в два дня. В 1923 году волилась в газету «Советская Сибирь». Данная газета публиковала новости, которые происходили в Новониколаевске, связанные с народным образованием, медициной, криминальной хроникой, так же встречались новости о состоянии дел в СССР и мире.

Рассмотрим специализированные печатные издания, которые были ориентированы на конкретную тематику для определенной категории населения:

«*Сельская правда*». Сельскохозяйственная газета, выходившая два раза в неделю с 1923 года. Данная газета была специализированной на сельском хозяйстве. То есть в ней большая часть информации была посвящена деревне. В ней содержались новости, касающиеся сельского хозяйства Новониколаевска, а также полезные советы домоводства, животноводства и земледелия. Но иногда в ней встречались и известия о повседневной жизни: мы встречаем новости о транспорте, болезнях, образовании.

«*Красноармейская звезда*». Ежедневная газета политуправления Западно-



Сибирского военного округа. Еще одна специализированная газета, которая публиковала новости о состоянии военного округа.

«Путь молодежи» газета рабоче-крестьянской молодежи. Публиковала Новости, связанные с развитием комсомольской организации. Основными материалами в газеты стали литературные станицы, научные рубрики, рекомендованная литература. В целом газета вела пропагандистскую работу о пользе образования и светлого будущего советской молодежи.

Основной проблемой, выбранной нами источниковой базы, является то, что, что взятые газеты являлись ежедневными, но некоторые номера не сохранились до наших дней.

Для написания методической главы были использованы источники нормативно-правового характера: ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. ФГОС устанавливает основные требования к результату освоения учебного материала, с помощью него были определены личностные, метапредметные, предметные результаты элективного курса. С помощью примерной программы основного общего образования были определены темы, связанные с данным элективным курсом, и было исключено их дублирование при разработке тем курса.

*Научная новизна* заключается в том, что ранее структуры повседневности Новониколаевска в 1918-1925 гг. не рассматривались отдельно с точки зрения отражения их в периодической печати.

*Практическая значимость* состоит в том, что представленные материалы могут быть использованы на уроках истории при изучении повседневной жизни города Новониколаевска.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты выпускной квалификационной работы были представлены на 4 научно-практических конференциях:

VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Молодежь XXI века: образование, наука,

инновации» 22- 24 ноября. (Новосибирск 2017)

VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием «Молодёжь XXI века: образование, наука, инновации» 19- 21 декабря (Новосибирск 2018)

Всероссийской (с международным участием) научной конференции: «Россия: человек, общество, война XIX-XX вв.» посвященной 100-летию окончания Первой мировой войны и 100-летию начала Гражданской войны в России (Новосибирск, 2018.)

57-ой Международной научной студенческой конференции МНСК-2017 (Новосибирск, 2019 г.).

По теме магистерской диссертации вышли следующие публикации:

1. Попова О.Н. Город в сибирской провинции накануне начала Гражданской войны (по материалам газет Новониколаевска 1918 г.) Материалы 56- й междунар. Науч. Студ конф. 22-27 апреля 2018 г. Новосиб. Гос. Ун-т. – Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2018. С 135 – 137.
2. Попова О.Н. Проблемы системы образования в Новониколаевске (по материалам местной периодической печати). Материалы 57- й междунар. Науч. Студ конф. 14-19 апреля 2019 г. Новосиб. Гос. Ун-т. – Новосибирск: ИПЦ НГУ, 2018. С 135 – 137.
3. Попова О. Н. Отражение повседневной жизни Новониколаевска в газетных объявлениях 1918 года. Молодёжь XXI: образование, наука, инновации: материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием / под ред. Н. Е. Лукьянова. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. Ч. 1. С. 160–162.
4. Попова О. Н. Вариант использования рекламных объявлений периодической печати города Новониколаевска на уроках региональной истории в старших классах. Молодёжь XXI: образование, наука, инновации: материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием / под ред. Н. Е. Лукьянова. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. Ч. 1. С. 231–233.

5. Попова О. Н. Окончание Первой мировой войны в публикациях периодической печати Новониколаевска (осень 1918 года) Россия: человек, общество, война XIX – XX вв.: Материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию окончания Первой мировой войны и 100-летию начала Гражданской войны в России (г. Новосибирск, 17–18 мая 2018 г.) / отв. ред. В. И. Баяндин, А. В. Запороженко ; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. С. 47 – 50.

*Структура работы.* Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, включающих в себя восемь параграфов, заключения и библиографического списка.

## **ГЛАВА 1 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НОВОНИКОЛАЕВСКА В 1919 - 1925 ГГ**

### **1.1 Местная периодическая печать как источник изучения повседневной жизни города Новониколаевска**

Во время революции и гражданской войны основным средством массовой информации и неотъемлемой частью общественно-политической жизни Сибири были газеты. Анализ динамики численности газетной периодики дает возможность не только оценить масштабы и направление развития прессы как таковой, но и позволяет использовать полученные результаты для более адекватной характеристики состояния и соотношения общественно-политических сил, а также оценки политического режима на территории Сибири в период «демократической контрреволюции».

Важнейшей характеристикой периодической печати является количество одновременно выходящих изданий. Изменение этой величины в периоды кардинальных социально-политических сдвигов бывает особенно масштабно и зачастую непредсказуемо. Однако исследователи прессы

Сибири периода «демократической контрреволюции» не проводили количественного анализа газетной периодики. Занимавшиеся изучением этого вопроса М. Н. Семенова<sup>34</sup>, А. П. Волгин<sup>35</sup>, А. Н. Никитин<sup>36</sup>, Л. А. Молчанов<sup>37</sup> и другие опирались на неполные и противоречивые сведения, опубликованные Информационным бюро Временного Сибирского правительства в сентябре 1918 г. и редактором газеты «Сибирская жизнь» А. В. Адриановым в 1919 г. Как следствие, численность и динамика газет, входивших в регионе летом – осенью 1918 г., до сих пор остаются не выясненными.

Нестабильная, постоянно меняющаяся общественно-политическая ситуация того времени влияла на издание периодических органов и на их учет. Организовать планомерный сбор и комплектацию многочисленных газет в годы революции и гражданской войны не было объективных возможностей. Именно поэтому ни одна, даже самая крупная, библиотека не располагает ни всеми наименованиями, ни тем более – полными комплектами газет периода революции и Гражданской войны. Правда, выявление и подсчет количества сибирских повременных изданий облегчают составленные в разное время библиографические указатели и каталоги А. В. Адрианова<sup>38</sup>, указатель газет и журналов под редакцией Е. Н. Косых<sup>39</sup>, авторы- составители каталога газет 1919-1922 гг. И. В. Баландина, А. И. Бардеева, Е. В. Макаревич, О. Д. Патрешова, Н. В. Рыжак, В. П. Шумова<sup>40</sup> Но они имеют значительные пробелы и отдельные

---

<sup>34</sup> Семенова Н. М. Периодическая печать Сибири как исторический источник по истории «демократической» контрреволюции: Автореф. дис. канд. ист. наук. Томск, 1977. 17 с.

<sup>35</sup> Волгин А. П. Буржуазная пресса Сибири и колчаковщина: Автореф. дис. канд. ист. наук. Томск, 1990. 18 с.

<sup>36</sup> Никитин А. Н. Периодическая печать как исторический источник по истории гражданской войны в Сибири. Омск, 1991. 203 с.

<sup>37</sup> Молчанов Л. А. Газетный мир антибольшевистской России. М., 2001. 160 с.

<sup>38</sup> Адрианов А. В. Периодическая печать в Сибири. С указателем изданий в 1918 г. Томск, 1919

<sup>39</sup> Сводный каталог периодики Западной Сибири (1789–1959 гг.) / Сост. А. Н. Лебедева. Новосибирск, 1974. Ч. II. Вып. 1–2. 252 с.

<sup>40</sup> Газеты 1917–1922 годов в фондах отдела литературы русского зарубежья Российской государственной библиотеки: Библиогр. кат. / Сост. И. В. Баландина, А. И. Бардеева, Е. В. Макаревич, О. Д. Патрешова, Н. В. Рыжак, В. П. Шумова

разночтения, которые нуждаются в устранении.

Февральская революция 1917 открыла новую эпоху в истории российской печати. Создаются сотни новых изданий, вскоре легализованных законом Временного Всероссийского правительства «О печати», отменившим цензуру и любое вмешательство властей в издательское дело. Среди вновь возникших газет можно выделить несколько групп. Первая из них – официальная печать, публикующая все новостные изменения, а также специализированная печать, направленная на развитие отдельной проблематики (газеты, посвященные сельскому хозяйству, профсоюзам, просвещению).

Ко времени установления власти «демократической контрреволюции» количественные показатели сибирской периодической печати претерпели ряд значительных метаморфоз. В начале 1917 г. на территории края выходило всего 33 газеты, которые находились под контролем местных администраций. Февральская революция дала России, и Сибири в том числе, свободу слова, печати и собраний. Следствием этого стал лавинообразный рост количества газет: март – 72 наименования, апрель – 81, май – 88, июнь – 93, достигнув своего пика в сентябре – 101 издание. Приход к власти в конце 1917 – начале 1918 г. большевиков ознаменовался формированием дискриминационно-репрессивной политики по отношению к оппозиционной прессе. В результате количество газет в Сибири стало быстро уменьшаться: декабрь 1917 г. – 86 наименований, январь 1918 г. – 76, февраль – 69, март – 70, апрель – 60, май – 64. Сокращение числа периодических изданий происходило за счет уменьшения количества кадетских, меньшевистских, эсеровских, земских, кооперативных и частных газет. При этом наблюдался рост советско-большевистских (коммунистических) изданий<sup>41</sup>.

Вооруженное выступление Чехословацкого корпуса в конце весны

---

<sup>41</sup> Косых Е. Н. Газетная периодика Сибири марта 1917 – мая 1918 г. в цифрах // Октябрь и гражданская война в Сибири: история, историография, источниковедение. Томск, 1993. С. 106–117.

1918 г. положило начало полномасштабной гражданской войне на востоке России. Советская власть на территории Сибири к концу лета была ликвидирована, что кардинально изменило ситуацию в крае, в том числе для периодической печати. Прежде всего, в регионе прекратился выпуск повременных изданий органов советской власти и партийных коммунистических организаций. Советско-большевистский блок газет, который в мае 1918 г. насчитывал 28 газет общим тиражом около двух миллионов экземпляров<sup>42</sup>, перестал существовать.

Прекращение изданий коммунистических и прокоммунистических газет оценивалось советскими историками как свидетельство ограничения свободы печати контрреволюционными правительствами<sup>43</sup>. Однако антибольшевистские органы власти, действовавшие на территории Сибири во второй половине 1918 г., формально коммунистическую прессу не запрещали. Часть этих газет перестали выходить в силу свержения Советов и разгрома большевистских организаций<sup>44</sup>, другие – само ликвидировались по причине оставления городов большевиками.

Самым значительным количеством официальных изданий обладали органы альтернативной революционной власти – местные советы, их исполкомы и краевые объединения. Газеты советов возникли параллельно новым губернским официальным изданиям в первые дни революции. Почти все они носили стандартные названия «Известия» и сначала представляли собой отдельно издания советов рабочих и солдат, и отдельно – крестьян, депутатов.

Однотипные названия этого корпуса печати «Известия» – полностью соответствовали их содержанию. Газеты заполнялись официальной

---

<sup>42</sup> Кадейкин В. А. Сибирь непокоренная. Большевистское подполье и рабочее движение в сибирском тылу контрреволюции в годы иностранной интервенции и гражданской войны. Кемерово, 1968. С. 103.

<sup>43</sup> Семенова Н. М. Положение сибирской печати в период «демократической» контрреволюции // Проблемы истории революционного движения и борьбы за власть Советов в Сибири (1905–1920 гг.). Томск, 1982. С. 285.

<sup>44</sup> Западно-Сибирский комиссариат Временного Сибирского правительства (26 мая–30 июня 1918 г.). Сб. док. и мат. / Сост. и науч. редактор В. И. Шишкин. Новосибирск, 2005. С. 145

информацией советов (постановлениями, решениями, протоколами заседаний), а также резолюциями митингов, собраний. Несколько иной характер носили печатные органы советов крестьян, депутатов. Эсеры, руководившие совдепами, старались привлечь внимание селян, давая газетам оригинальные названия и помещая в них значительное количество партийных агитации.

В 1917 в Сибирско-Дальневосточном регионе появилось около 120 газет и журналов различных партий. Развивалась и сеть периодических изданий социал-демократов меньшевиков. За существовавшими до революции неофициальными органами РСДРП – «Голос Сибири» в Новониколаевске.

Большинство перечисленных категорий печатных органов продолжали развиваться и после установления в Сибири советской власти в ноябре 1917 февраля 1918, хотя политические условия существования прессы кардинально изменились.

В условиях острых политических противоречий между большевиками и основной массой российской интеллигенции (составлявшей актив всех редакций) борьба с оппозиционной прессой была малоэффективной. В Новониколаевске орган комитета ПСР газета «Знамя свободы», закрытый в январе 1918, впоследствии выходила под названием «Дело свободы» (с 14 февраля по 5 марта 1918).

В Новониколаевске бывший «Голос Сибири» после закрытия в январе 1918 назывался последовательно «Свободный голос Сибири» (с 27 января по март 1918), «Сибирский голос» (с 12 по 21 марта 1918), «Свободный голос» (с 23 по 26 марта 1918). Это можно установить исходя из одного и того же адреса издания газеты и последовательности выходивших номеров под разными названиями.

Понимая необходимость идейного завоевания населения, большевики стремились отходить от шаблонов своих первых официальных изданий, давая большинству новых советских газет оригинальные названия и оснащая

их, помимо управленческой информации, всеми атрибутами «большой» массовой прессы: проблемными, полемическими и обзорными статьями, фельетонами, стихами, публикациями на международные темы, о культуре и искусстве, рецензиями (на книги, спектакли, концерты).

В Новониколаевске стала выходить газета «Дело революции» (с января 1918) как орган совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов (последний, 100-й номер вышел в день антибольшевистского выступления 25 мая 1918). Газеты советов, исполкомов и местных, совнаркомов оказались наиболее стойкой частью большевистской прессы в регионе<sup>45</sup>

Политическая ситуация в Сибири позволяла сохранять печатные издания других (альтернативных советам) органов власти, прежде всего земств. Волна запрещения земства, согласно Декрету ВЦИК, прокатилась по Сибири в марте–мае 1918. Земские управы продолжали выпускать собственную периодику даже после официального запрета.

По инициативе ряда военных, в Новониколаевске в ноябре 1918 начинается издание большой газеты «Военные ведомости» (выходила до августа 1919, затем была переведена на фронт). Данная газета освещала, в большей мере, положения и дела армии, регулярно публиковала информацию о новостях из-за границы, но в ней отражались важные аспекты повседневной жизни города

В Новониколаевске идеи белого движения пропагандировало в основном издательство «Новая Россия» (организатор Я.Л. Белоблоцкий). На июнь – сентябрь 1918 приходится бурный рост изданий политических партий как реакция на предшествовавшие репрессии со стороны большевиков. Далее выпуск политической прессы стимулировала ожесточенная борьба между консервативных правительств кругами и монархическим генералитетом, с одной стороны, и притесняемой демократией – с другой. Партийные по содержанию газеты могли указывать на принадлежность к определенной

---

<sup>45</sup> Маленков В. В. Антирелигиозная печать в СССР (довоенный период) // Власть и управление на востоке России. 2009. № 6. С. 98-126.



партии, но могли называться и «внепартийными», «демократическими», «прогрессивными», «общественными» изданиями<sup>46</sup>.

Больше всего это относилось к кадетским органам печати. Продолжая старые традиции, либералы не часто создавали чисто партийные (по названию) газеты. Возникла новая крупная либеральная газета: «Русская речь» в Новониколаевске (с 3 октября 1918). Позиционируя себя как экономическая и литературная газета, она так же содержала в себе множество информации, которая отражала политическую ситуацию в стране.

В руководстве большинства кооперативном изданий находились эсеры, и колчаковская администрация неоднократно закрывала эти издания, их редакции подвергались обыскам, редакторы – арестам, поскольку большинство органы. Некоторые кооператоры-издатели совместно с партнерами из демократического лагеря выпускали ряд оппозиционных газет<sup>47</sup>. Но это не останавливало авторов, мы можем заметить, что одна и та же газета могла издаваться под разными названиями, либо редакция перемещалась из одного города в другой, но деятельности своей не прекращала.

Вступление на территорию Сибири Красной армии и восстановление Советской власти сопровождалось появлением временных печатных органов местных ревкомов. В Новониколаевске, временно ставшем центром Томской губернии выходила губернская газета «Красное знамя». 26 мая 1920 здесь возобновилось издание газеты «Дело революции», выпуск «Красного знамени» был передан в Томск, вновь ставший с 1921 после выделения самостоятельной Новониколаевской губернии томским губернией центром (газета выходила вместо прежнего «Знамени революции»). Отличительной особенностью этой газеты являлось то, что в основном в нее помещалась политическая информация, вести из армии, но также публиковались новости

---

<sup>46</sup> Свитич Л.Г. Социология журналистики. М.: Аспект Пресс, 2010. С. 98.

<sup>47</sup> Журналистская энциклопедия Новосибирской области. Новосибирск, 2008. С. 101 – 113.

о санитарном состоянии города, что отражало проблему бушевавшей тогда эпидемии тифа.

В 1920 периодические издания Сибири стали частью системы периодической печати, сформировавшейся к этому времени в масштабах страны. Мы можем выделить несколько особенностей прессы Новониколаевска: исключительно государственная принадлежность всех изданий, однопартийная (коммунистическая) идеология в содержании, партийно-коммунистический состав редакторов, руководителей редакционных отделов и ведущих авторов, жесткая регламентация работы редакций со стороны издателей – парткомов и советских органов, однотипный набор рубрик и шаблонного названия газет и журналов. Что касается названий, то там, как правило, повторялись слова «правда», «рабочий», «колхозник», «знамя», «ленинский», «сталинский», «большевицкий», «красный», «советский», «комсомолец», молодежь»<sup>48</sup>.

Из средства массовой информации пресса в 1920–30-е гг. все больше превращалась в средство идеологического воздействия, политического давления на массовое сознание граждан. В июне 1922 года был сформирован аппарат общегосударственной политической цензуры в виде Главлита и его региональных отделений. Периодические издания целиком финансировались партийными и советскими органами (включая оплату труда журналистов), смета на расходы по их выпуску ежегодно входила в бюджет издателя – парткома, исполкома или советского учреждения<sup>49</sup>.

В начале своего существования партийно-советской системы, пресса испытывала серьезные трудности. За годы военного коммунизма множество местных издания пришли в упадок. Мы можем наблюдать, как закрывались многие газеты, не продержавшись и года. Низкий уровень подготовки

---

<sup>48</sup> Прохоров Е.П. Терминологический аппарат – понятийно-смысловый скелет науки // Вестн. Моск. ун-та. Журналистика. 2012. № 1. С. 15.

<sup>49</sup> Журналистская энциклопедия Новосибирской области. Новосибирск, 2008. С. 48.

большинства партийных журналистов, плохое полиграфическое исполнение всех газет были повсеместной отличительной чертой печатной продукции. Последовавшее в 1-е годы новой экономической политики резкое сокращение финансирования предыдущих культурных начинаний усугубило ситуацию, множество органов печати оказались фактически без средств. После Декрета «О введении платности газет» (ноябрь 1921) существенно сократилось их общее количество и тиражи, рост таковых наметился только с 1924 года.

В 1920-е гг. стали выходить газеты имеющие конкретную направленность: переведенная из Омска «Сельская правда» (выходила до 28 февраля 1939); газета СибВО «Красноармейская звезда» (в Новониколаевске с января 1924, до этого выходила в Екатеринбурге и Омске, с июля 1947 – «Советский воин»); газета «Экономическая жизнь Сибири» – орган Сибирского экономического совещания (с 16 сентября 1922); газета (с марта 1922 – журнал) «Профессиональное движение» – орган Сиббюро ВЦСПС (с 5 сентября 1921)<sup>50</sup>. Данные периодические издания являлись профнаправленными они отражали конкретную сферу деятельности Новониколаевска. Например, газета «Сельская правда», публиковала информацию о состоянии сельского хозяйства, нужд деревни, встречались рекомендации по уходу за почвой. Также были объявления, как ухаживать за крупнорогатым скотом.

Наряду с обще сибирскими газетами и журналами в Новониколаевске–Новосибирске в 1920-е гг. выходили губернские издания: «Официальный листок Новониколаевского губревкома» (с 16 апреля 1920), «Продовольственный бюллетень» – орган губпродкома, «Бюллетень Новониколаевского райсовнархоза» 7 августа 1921 года начала выходить газета «Трудовой путь», переименованная 1 января 1923 в «Большевик» и ставшая в декабре 1923 – августе 1927 одноименным журналом, – орган

---

<sup>50</sup> Горохов В.М. Современный тезаурус теории журналистики (поиск терминологической ниши) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2012. № 1. С. 3.

Новониколаевского губкома РКП(б), губисполкома, губпрофсовета и губкома РКСМ<sup>51</sup>. Набор таких изданий был типичен для каждого губернского города.

Проанализировав периодическую печать, выходившую на территории Новониколаевска с 1918 по 1925 гг. мы можем выделить следующие структуры повседневности для анализа: здравоохранение, пути сообщения, криминальную хронику, образование.

## **1.2. Повседневная жизнь Новониколаевска в 1918-1925 гг.**

### **1.2.1 Организация здравоохранения в годы Гражданской войны и в восстановительный период**

Проблема здравоохранения особо остро стояла в городе Новониколаевске в период 1918-1925 годов. В рамках данной структуры повседневности мы рассмотрим санитарное состояние города, а также те болезни, которые чаще всего встречались. Отражение санитарного состояния Новониколаевска и то, как люди нуждались в медицинской помощи можно проследить благодаря газетным объявлениям, которые встречались в печати. Рекламные объявления можно было подать в редакцию газеты через телефон, который указывался на всех первых листах номера. Что касается цены за подачу объявления, то цены были примерно одинаковыми: «Такса за объявления за строку перед текстом 60 копеек, после текста 30 копеек.»<sup>52</sup>, в другой газете были дополнительные условия: «Перед текстом 60 копеек, после текста 30 копеек, иногородним на 10 копеек дороже, ищущим труд скидка 50%»<sup>53</sup>. Дороже объявления стоили в беспартийной газете «Военные ведомости»: «Плата за объявления впереди текста 1 рубль, после текста 60 копеек». Существовали как рекламные надписи, так и отдельные «объявления» которые приходили от жителей города.

---

<sup>51</sup> Средства массовой информации Новониколаевска – Новосибирска. 1906–2006 гг. А.Л. Посадсков, И.В. Лизунова. Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2008. С. 335 – 340.

<sup>52</sup>Реклама// Знамя свободы. 1918. № 6. С. 1.

<sup>53</sup> Реклама//Голос Сибири. 1918. № 9. С. 1.

Отличительной чертой рекламных объявлений газеты «Голос Сибири» являлось то, что это были совершенно разные жанры, так, например, в номере 7 от 11 января 1918 года на первой полосе мы встречаем множество объявлений о медицинской помощи и услугах: «Помощь от женского врача», «Доктор Фирфанов возобновил прием больных», «Доктор Пичугин, глазные, ушные, носовые и внутренние болезни», «Зубной врач Столярова, лечение пломбирование и удаление, чистка и искусственные зубы». Отметим, что в этом же номере размещено объявление об услугах иностранного специалиста «Доктор медицины из Японии по хроническим женским и всяким внутренним болезням»<sup>54</sup>. Так же, как и в газете «Голос Сибири» на первой странице размещены многочисленные объявления о медицинских услугах. Интересен тот факт, что объявление от 4 января 1918 года, о том, что «Врач А.Н. Полянский примет больных по внутренним и венерическим болезням»<sup>55</sup>. встречается в точно таком же виде и в газете «Голос Сибири» от 11 января 1918 года. Можно сделать вывод, что люди, продающие свои услуги, подавали объявления сразу в несколько газет, чтобы удовлетворить потребности разных слоев населения. После проведения анализа объявлений, которые встречались в 1918-1920 годах о медицинских услугах, можно сказать, что наиболее часто встречающимися проблемами были: Хирургия, сифилис, кожные заболевания, мочеполовые болезни, нервные заболевания, глазные болезни, ведь объявления об этих услугах встречаются из номера в номер. Отдельно выделим стоматологические проблемы. Очень частое объявление об услугах зубных врачей, они предлагают горожанам лечение, пломбирование, удаление.

Если рассматривать крупнейшие эпидемии, которые затронули всю Россию и конкретно город Новониколаевск, мы выделили проблему тифа и холеры. В 1919 до 1920 года в Новониколаевск пришла серьезная проблема – тиф. Так как территория Западной Сибири к тому времени уже была

---

<sup>54</sup> Доктор// Голос Сибири. 1918. №9. С. 1.

<sup>55</sup> Врач// Знамя свободы. 1918. № 3. С. 1.

охвачена этой проблемой, приход этих болезней к нам в город стал вопросом времени. Они распространялись очень быстро и местные газеты постоянно публиковали отчеты о заболевших. Причем все случаи посчитать было невозможно, так как не все больные обращались за помощью, а некоторые медицинские учреждения не фиксировали заболевших. Так на страницах газеты «Русская речь» в январе 1919 года появляется обращение к врачам: «Межведомственная комиссия по борьбе с тифозной эпидемией в городе Новониколаевске, озабочиваясь правильной регистрацией всех случаев тифозных заболеваемости в интересах более правильного введения профилактических мер борьбы с эпидемией, обращается ко всем врачам города с просьбой извещать городское врачебно-санитарное бюро о каждом случае заболевания»<sup>56</sup>. В газете указывается, что извещения о заболевших поступают лишь от лечебных заведений и казенных учреждений города (военное ведомство), а из частной практики и практикующих приезжих врачей никаких сведений о заболевших нет. Что касается фиксированных случаев заразившихся, то за январь месяц их количество неуклонно возрастало. «На 13 января. Больных сыпным тифом 392 чел. (заболело 12 человек, выздоровело 3 чел.) возвратным тифом 206 чел (16 заболело, 1 выздоровел) брюшным тифом 53 чел, неопределенным тифом 111 чел. Эта информация дана на конец месяца»<sup>57</sup>. В номерах от 13 февраля в газете «Русская речь» нам предоставлена следующая статистика заболевших: Заболевания тифом на 31 января: 680 чел. (заболело 25, выздоровело 60 и умерло 2), на 7 февраля: 736 чел. Сразу можно проследить быструю динамику распространения заболевания в городе.

Городская власть была обеспокоена таким количеством заболевших и старалась предпринимать соответствующие меры, но они оказывались не совсем эффективными, тогда местная власть решила прибегнуть к помощи из-за границы. Городская управа обратилась к доктору из Америки со

---

<sup>56</sup> Обращение к врачам// Русская речь. 1919. № 4. С. 4.

<sup>57</sup> Тиф// Русская речь. 1919. № 8. С. 4.

следующей просьбой: «Непрекращающееся эпидемия тифа при отсутствии белья, одеял, дезинфекционных и лекарственных средств, при полном отсутствии у города средств делает борьбу с тифом крайне тяжёлой. В виду любезного предложения Американского вице-консула в городе Новониколаевске прийти на помощь от Американского красного креста, городское самоуправление убедительно просит Вас снабдить городские больницы в пределах возможного, бельём, одеялами, медикаментами, дезинфекционными средствами, термометрами, врачебными предметами и дезинфекционными аппаратами<sup>58</sup>. В номере от 22 февраля 1919 года газета «Русская речь» писала о том, что заграничные врачи очень активно принялись помогать нашему городу в борьбе с эпидемией, но также иногда будут появляться рубрики советов, как вести себя правильно в данной ситуации и не заразиться тифом: «Как можно чаще мылом мыть руки, второе, не есть огурцов, арбузов и другой зелени, и не пить сырую воду, главной распространительницы холеры и тифа. Воду пить всегда кипячёную»<sup>59</sup>.

Проанализировав материалы местной прессы за 1918-1919 гг. можно предположить, что именно вначале 1919 года эпидемия тифа достигла наивысшей точки и продолжала развиваться: «В Новониколаевске не приняты меры для уничтожения очагов заразы. Последними, в большинстве случаев, являются сами больницы. Квартиры больных опрыскиваются насекомое-ядом из пульверизатора, что является не дезинфекцией, а лишь бесполезной тратой труда и дорогостоящего продукта. Одежда и белье не дезинфицируется, и выписанные больные являются разносчиками заразы<sup>60</sup>. В газете указывается, что, междуведомственная комиссия имеет в своем распоряжение три дезинфекционные камеры при местном лазарете, 148 госпиталей и железнодорожную больницу. В конце февраля газета «Военные ведомости» публикует обращение к гражданам от лица санитарно-

---

<sup>58</sup> Помощь из вне// Русская речь. 1919. № 4. С. 3.

<sup>59</sup> Как уберечься от заболеваний// Надежда России. 1919. № 3. С. 3.

<sup>60</sup> Принятие мер// Русская речь. 1919. № 18. С. 4.

исполнительной комиссии по борьбе с тифом: «Эпидемия тифа в Новониколаевске до сих пор не прекращается, появляются новые жертвы...»<sup>61</sup> Комиссия, обращаясь к гражданам утверждает, что эпидемия достигла огромного размаха и просит горожан ответственно следить за состоянием здоровья, принимать все необходимые меры. В числе самых главных мер – предохранение от вшей, соблюдение опрятности и чистоты, чаще менять белье и ходить в бани. Данное объявление появляется еще в нескольких номерах в феврале и один раз в марте. В конце февраля-начале марта в газете «Военные ведомости» встречается обязательное постановление по борьбе с тифом. Основные пункты требуют от граждан города следующее: 1. Обязательно сообщать о каждом новом случае заболевания, 2. Содержать свои дома в чистоте, 3. Хозяевам фабрик и заводов следует обязательно следить за состоянием здоровья рабочих, 4. Все случаи заболевания должны быть зарегистрированы, 5. Вещи больных должны быть продезинфицированы и не могут продаваться, 6. Детей, в семье которых зарегистрированы случаи тифа, не имеют право посещать школу. Нарушение данного постановления будет приводило к наказанию. В этой газете не публиковались данные о конкретных цифрах заболевших людей, но уже в мае, в номере 123 от 6 мая 1919 года мы встречаем информацию о том, что по сравнению с апрелем число заболевших тифом, сократилось на 50%.

Несмотря на то, что официально эпидемия тифа в Новониколаевске закончилась в 1920 году, полностью искоренить эту болезнь не удалось. В газете «Советская Сибирь» публиковались данные о вновь заболевших: «В Новониколаевске, по данным губ здрав. на 4 января состоялось тифозных больных 1237 ч. Из них: 348 сыпным, 681 возвратным, 41 брюшным, 167 неопределенным. Умерло от тифа в течение дня 15 чел. 50 процентов смертности приходится на возвратный тиф. На 5 января состоялось 1199 больных»<sup>62</sup>, но мы можем заметить, что число заболевших с каждым месяцем

---

<sup>61</sup> Санитарная комиссия// Военные ведомости. 1919. № 14. С. 1

<sup>62</sup> Тиф// Советская Сибирь. 1922. №8. С. 4.



уменьшается, так на 21 января 1922 года в лечебных заведениях, по данным губ здравы, состояло 1184 тифозно больных, 26 января сократилось и составило 1144, на 1 апреля в лечебных заведениях состояло на 738 тифозно-больных<sup>63</sup>. Таким образом, можно сделать вывод, что эпидемия тифа не обошла стороной местную периодическую печать. Несмотря на то, что не каждая газета Новониколаевска публиковала данные о заболевших, все же во все так или иначе поднимался этот вопрос.

Еще одна эпидемия, обрушившееся на город, была холерной. О присутствии холеры в городе сообщалось в 1918 году на страницах социалистической газеты «Народная Сибирь» в № 64 за 18 сентября: «Граждане! В городе Новониколаевске и его окрестностях появилась холера. Принимайте меры к охранению своего здоровья», далее перечисляются меры: 1) не пить сырую воду, 2) не есть сырых ягод, овощей и другой зелени, 3) мыть руки перед едой, 4) защищать продукты и пищу от мух, 5) держать в чистоте тело и дом, 6) засыпать негашеной известью отхожие места и помойные ямы, 7) соблюдать чистоту возле колодцев, 8) немедленно обращаться за медицинской помощью, 9) не скрывать заболевание. Данное объявление делало городское врачебно-санитарное бюро. Несмотря на то, что холера, распространяясь по городу очень быстро, в местных газетах до 1922 года информации о ней было мало. Весной 1922 года в газете «Советская Сибирь» публикуется обращение к гражданам: «граждане Новониколаевска! Несомненно, вы уже знаете, что грозный призрак холеры подошел вплотную к нашему городу... необходимо принять всевозможные меры, чтобы оградить себя от новой опасности, от нового внутреннего врага-холерной эпидемии.»<sup>64</sup> Авторы утверждают, что борьба с холерой легка и доступна. Редакция поясняет жителям города, как можно заразиться холерой: один из главных путей – это сырая вода, чтобы микробы погибли нужно прокипятить воду. Далее следует инструкция для производства дезинфекций

---

<sup>63</sup> Тиф// Советская Сибирь. 1922. №76. С. 4.

<sup>64</sup> Обращение к гражданам// Советская Сибирь. 1922. № 98. С. 3.

квартир и дворов где наблюдались холерные заболевания. В середине мая в газете начинает печататься статистика заболевших: «По данным Губ здрава с 27 марта по 5 мая в Новониколаевске зарегистрировано 13 случаев холерных заболеваний. Из них 11 умерло. 8 случаев азиатской холеры, остальные случаи исследуются»<sup>65</sup>, к концу лета число заболевших резко увеличивается: «Заболело с начала эпидемии 260 чел. Умерло 171, выздоровело 54»<sup>66</sup>. Кроме способов борьбы с холерой, которые давались гражданам еще с 1918 года, по соблюдению чистоты, в газете «Советская Сибирь» упоминается о профилактических прививках: «Санитарной частью в данное время проводятся противохолерные прививка»<sup>67</sup> Становится ясно, что данные меры являются экспериментальными, так как в статье уточняется, что в скором времени будет проверена эффективность данной кампании. Так же в городе проводилось множество культурных мероприятий по борьбе с холерой: «За последнее время заметно оживилась санитарно-просветительская деятельность губ здрава, направленная главным образом внедрению осознания в массы необходимости противохолерных мероприятий... за последние три месяца прочитано 27 лекций, несколько концертов и спектакле, в Бактериологический институт приходят граждане с вопросами. К концу июня закончено составление альбома рисунков, диаграмм и плакатов, борьбе с холерой, данные рисунки были выставлены в выставку в наиболее людных местах города»<sup>68</sup>.

Еще одна серьезная эпидемия- эпидемия чумы. Но о ней в местных Новониколаевских газетах практически нет информации, встречается она лишь однажды: «С востока на Сибирь надвигается чума. В Забайкалье установлено 9 случаев заболеваний легочной чумой. Чума-страшная угроза здоровью трудящихся»<sup>69</sup>, о конкретных случаях заболевания в городе речи не

---

<sup>65</sup> Холера// Советская Сибирь. 1922. № 101. С. 4.

<sup>66</sup> Холера//Советская Сибирь. 1922. № 103. С. 3.

<sup>67</sup> Прививки// Советская Сибирь. 1922. № 125. С. 3.

<sup>68</sup> Борьба с холерой// Советская Сибирь. 1922. № 191. С. 4.

<sup>69</sup> Чума// Советская Сибирь. 1922. № 231. С. 2.

идет. С 1923 по 1925 год периодическая печать стала реже выпускать новости о заболеваниях и больше делать упор на состояние городских больниц и аптек, санитарного состояния города и предупреждения разных заболеваний. В газете «Красноармейская звезда» появляется раздел «Санитарный уголок», где публикуются последние новости о состоянии города. В сентябре 1923 года газета «Большевик» сообщает, что построен венерологический диспансер и открыта малярийная амбулатория.<sup>70</sup> Также в газете поднимаются проблемы, с которыми сталкивается город при организации данных мероприятий, а именно усиление квартирного кризиса. В связи с этим нет никакой возможности подыскать соответствующее помещение для амбулаторий губздравицы, работающих в недопустимых условиях (теснота, духота). В 1925 году в газете «Путь молодежи» идет активная пропаганда здорового образа жизни. В статьях встречается информация о необходимости занятий спорта, закаливания и соблюдения личной гигиены. Для тех, кто ведет нездоровый образ жизни появляются поучительные рубрики о том, что нужно следить за своим здоровьем, чтобы построить достойное будущее своей страны. Делается упор на то, что комсомолец не может и не должен болеть.

Анализируя информацию о здравоохранении города Новониколаевска можно сделать вывод, что те серьезные эпидемии, которые коснулись нашего города начала 1918-1920 года очень активно обсуждались местными газетами. Часто выпускались репортажи о количестве заболевших, способах лечения и предостережение граждан. Так же описывались санитарные проблемы, которые могли приводить к данным заболеваниям. Но в то же время мы не можем получить исчерпывающей информации о данной структуре повседневности лишь пользуясь информацией из газет. Дело в том, что в периодической печати, в большей мере публиковались новости, связанные с политической и экономической жизнью города. Уже к 1925 году

---

<sup>70</sup> Открытие больниц// Большевик. 1923. №197. С. 3.

пресса отражает настрой горожан на более правильный образ жизни. Появляются статьи о современных способах лечения болезней, спортивная агитация, порицание нетрезвого образа жизни. В целом вопросы здравоохранения рассматриваются очень подробно и указывают на то, что эта информация была популярна у читателей города и была им полезна.

### **1.2.2 Проблемы образования и пути их решения**

26 декабря 1919 г. вышел декрет СНК РСФСР «О ликвидации безграмотности в РСФСР», который положил начало масштабным преобразованиям в сфере ликвидации неграмотности.

Благодаря периодической печати тех лет можно проследить изменения в системе образования в крупном сибирском городе в первые годы восстановления Советской власти и последующем периоде.

До принятия декрета о ликвидации безграмотности, в местной периодической печати редко поднимались вопросы образования. О том, что процесс обучения не стоял на месте мы можем понять из газетных объявлений, которые активно печатались в ежедневных газетах: «Требуются учителя», «опытный учитель», «услуги учителя». Так в газете «Голос Сибири» в 1918 ежедневно выходили подобные объявления, иногда они повторялись, но также появлялись и новые. Конечно, присутствие таких объявлений не может в полной мере рассказать нам об образовании в городе, а лишь указать на то, что некоторые, особо зажиточные горожане могли пользоваться частными уроками для своих детей. Подобные объявления встречаются в газете «Народная Сибирь». Там же речь идет об учительских собраниях на которых решаются вопросы школы, впрочем, какие именно вопросы не поясняется. Хотя в следующем номере обговариваются некоторые проблемы с электричеством в реальном училище. Еще одна проблема в № 77 «Народной Сибири», там рассматривается вопрос об отсутствии средств для введений в высших начальных училищах уроков

немецкого и французского языков, но уже в следующем номере газеты, появляется объявление о вакантных местах учителя иностранных языков для 3-го высшего, начального смешенного училища. В газете «Русская речь» публикуется информация об иностранных языках: «Ввиду стеснительных обстоятельств государственного казначейства, министерство народного просвещения приписывать изыскивать средства из местных источников, тех, кто языки изучает»<sup>71</sup> 9 октября в газете «Народная Сибирь» появляется информация об «учительском институте», который принимает экзамены для поступления. Практически в каждом номере присутствуют информация об институте, где идут выборы на должности преподавателей. В № 119 рассказывается о сельскохозяйственном училище. Так же в газете «Свободный голос Сибири» помещено объявление Омского сельскохозяйственного института, в которой указана, что плата за полугодие составляет 50 рублей, с последующим увеличением на 2 рубля<sup>72</sup>. Проанализировав публикации Новониколаевских газет, мы можем выделить несколько направлений проблем, связанных с образованием в городе. Самые распространенные объявления о том, что нужно как можно быстрее обучить неграмотных людей в городе, а затем и в деревне.

Повседневная жизнь города очень ярко отражалась на местной периодической печати. При анализе газеты «Дело революции» в 1920 году мы можем отметить, что первые полгода еженедельно газету мало интересовали вопросы образования. В основном статьи были написаны на экономические и политические темы. Основная тематика- борьба с голодом. Редко встречается информация о партийных школах, цели создания которых описываются в газете. В № 234 за 1920 год появляется большая статья «Работа отдела народного образования в деревне», в которой читателей информируют о том, что Отдела Народного Образования мобилизовал работников науки и направил их в деревни Новониколаевского уезда, также в газете «Дело

---

<sup>71</sup> Иностраный язык// Русская речь. 1918. №2. С. 2.

<sup>72</sup> Образование// Свободный голос Сибири. 1918. № 1. С. 2.

революции» находим новости о заседаниях городского комитета по вопросам образования: «Заслушав доклад о деятельности Новониколаевского отдела образования съезд находит, что народное просвещение в духе в духе социалистической культуры является первоочередной государственной задачей»<sup>73</sup>. Авторы утверждают, что только с полной ликвидацией безграмотности можно достигнут народное просвещение. На данном съезде обсуждались главные проблем, связанные с борьбой с неграмотностью, мы можем выделить основные решения по данным вопросам. Съезд постановил, что необходимо: 1) приложить все усилия к скорейшей и окончательной ликвидации безграмотности и в городе, и в уезде. 2) принять меры для осуществления всеобщего обязательного обучения. Чтобы добиться этого результата нужно создать необходимые условия, а именно – открыть новые школы и восстановить старые, а также не забывать про поддержку библиотекам, народным домам, культпросветам. Еще один вопрос, который затрагивался намного реже, чем вопрос школьного образования- это вопрос дошкольного образования. Встречается объявление: «необходимо открытие детских садов». Следует отметить, что в начале 1920-х годов в газетах именно проблемы школ выходили на первый план. Все чаще встречаются статьи под названием «Нужна школа», «школа необходима деревне», «закрываются школы». Также в газете «Дело Революции» в № 33 от 11 января появляется статья «Берегите школу», в которой говорится про ассигнование больших средств в сферу образования, обсуждается проводимая реформа самой школы и подготовка школьного преподавателя. В № 40 от 25 февраля читатель мог увидеть статью о пользе грамотности, которая способна повышать производительность труда. В этой же статье разбирается проблема финансирования сферы образования. В статье отмечается, что на школьную реформу в Сибири, государством выделено 3200000 золотых рублей, в Сибири насчитывается 8000 начальных школ, с

---

<sup>73</sup> Заседание городского комитета//Дело революции. 1920. № 112. С 3.

полумиллионной цифрой учащихся, из них лишь 12-15 % школ остается на государственном снабжении, а сельские, на самообслуживании<sup>74</sup>. Если затрагивать вопрос об участии населения в делах городского образования, то можно сделать вывод, что людей беспокоило состояние школ, так как несколько раз встречались письма от горожан в газету. В номере 262, в газете «Дело революции» помещено письмо из деревни Белоярка Дубровинской волости. В нем помещена просьба о новом учителе в местную школу. Там говорится о том, что помещение специально подготовили для детей, но не смогли найти среди местного населения того, кто будет их обучать. В постоянной рубрике от номера 279 «Жизнь деревни», где обычно описывалась хозяйственная деятельность, появляется заметка «новая школа». В ней идет речь о том, что в селе Тогучин, состоялось открытие помещения для обучения детей. Занятие открылись митингом, на котором учащимся объясняли разницу между просвещением и темнотой, призывали детей прилежно посещать школы, учиться общему труду, товарищеской солидарности. Еще одна газета, в которой активно обсуждались вопросы образования – это «Путь молодежи» В газете «Путь молодежи» в 1923 году в номере 7, в рубрике «наши недостатки» указывается, что в деревнях открываются библиотеки-читальни, но уездные комитеты не помогают в дальнейшей работе этих организаций. Говорится о том, что молодые люди хотят читать, но у них нет условий для этого. В этой газете очень часто появляются «Заветы Ильича», так называемые рубрики, состоящие из выдержек речей В. И. Ленина, в которых читается призыв к обучению. В газете «Дело революции» в 1921 году происходят изменения относительно новостей об образовании. Продолжают публиковаться новости об открытии школ в деревнях и описываются связанные с этим проблемы, такие как отсутствие учителей, проблемы с финансированием. И описываются поставленные задачи – сбор денег на обучение учеников, покупка перьев и

---

<sup>74</sup> Берегите школу// Дело Революции. 1920. № 40. С. 4.

бумаги. В номере 46 газеты «Путь молодежи» в 1923 также идет речь о ликвидации безграмотности, в отличие от той же новости в 1920 году, в этой статье говорится о неграмотности элементарной и неграмотности политической, различая их и предлагая пути решения обеих. Утверждается, что неграмотность элементарную способен преодолеть каждый, а неграмотность политическую устранить намного сложнее. Также размещены объявления по проведению курсов для инструкторов-ликвидаторов. Еще одна важная проблема школы, обсуждалась в газете «Советская Сибирь» № 33 от 11 февраля 1923 года «Берегите школу». Автор статьи пишет о том, что грамотность повышает производительность труда, уменьшает число преступлений, увеличивает благосостояние народа.

Газета «Большевик» в 1923 году практически в каждом номере так или иначе публиковала статьи о процессе образования в Новониколаевске. В номерах говорится о появлениях изб-читален, об необходимости открывать новые школы, в номере 203 от 2 сентября 1923 года есть статья под названием «Зачем нам ВУЗы?», где объясняется причина, по которой следует заниматься наукой. В номере 215 говорится о государственных стипендиях партработников, поступающих в ВУЗы республик. Прослеживается тенденция популяризации высшего образования среди населения. С 1918 по 1920-е годы все чаще мы находим информацию про университеты.

Исходя из информации в газетах, можно отметить, что в городе часто проводятся учительские заседания где рассматриваются проблемы школы: «К вопросу о ликвидации неграмотности, 13-14 сентября состоялась конференция работников по ликвидации неграмотности на повестке были вопросы методического характера»<sup>75</sup>. Еще остро обсуждались вопросы проблем образования. Дается статистика -80% неграмотных<sup>76</sup>. Поднимается вопрос о минимальных зарплатах учителей: «Учителя бегут из школы, так

---

<sup>75</sup> К вопросу о ликвидации безграмотности// Большевик. 1923. № 203. С. 4.

<sup>76</sup> Борьба с неграмотностью// Большевик. № 236. С. 4.



как зарплата 4 товарных рубля»<sup>77</sup>. В газете «Сельская правда» очень редко можно было найти статьи, посвященные проблемам образования. В рубрике «Сельская библиотека» от 27 января 1923 г. обсуждалась проблема сокращения государственных средств на содержание библиотек в селе. Авторы высказывали свое недовольство тем, что государство совсем не занимается проблемой отсутствия источников образования в деревне, но уже в январе 1923 года, нам встречается статья под названием «На борьбу с книжным голодом», в которой рекомендуется начинать помогать местным библиотекам, также там содержится информация о передвижных библиотеках, которые будут разъезжать по селам и деревням. Можно отметить, что в газете «Сельская правда» очень редко можно было встретить статьи про образования. редкие рубрики в № 6, 17, 21 «сельская библиотека», где обсуждает проблемы сокращения государственных средств на содержание библиотеки. Обсуждается проблема отсутствия книг. Рубрика «На фронте просвещения» содержит информацию о начатом сборе средств на нужды школы, ремонт, и предоставление возможности получения сельскохозяйственного образования. Уточняется момент, что все это должно быть на средства крестьян. Следует отметить, что о сельскохозяйственном образовании упоминалось так же в газете «Путь молодежи» 1 марта 1922 года № 8, там мы встречаем заголовок «наука в земледелии» в которой делается вывод, что, если победим сельскохозяйственную безграмотность, победим и голод. Если выделять проблемы образования, отраженные в местной периодической печати в начале 1920-х годов, можно отметить следующие: проблемы нехватки учителей, недостаточном финансировании школы, плохие условия содержание учебных классов, отсутствие инициативы государства бороться с неграмотностью в деревне.

Весьма важный вопрос образования в городе Новониколаевске касательно высших учебных заведений активно обсуждается местной

---

<sup>77</sup> Наши учителя// Большевик. № 237. С. 4.

прессой в 1922 году. Новости про ВУЗы появлялись не так часто, как про школу, но при этом все важные события, касаемо этой проблемы публиковались. Так в газете «Советская Сибирь» в № 13 за 1922 г. читателю предлагается информация о высших учебных заведениях, мы узнаем о том, что высшее образование следует считать престижным. В № 2 от 3 января 1922 г. упоминается Томский Технологический институт, речь идет о конкурсе на замещение профессорской должности. В № 203 за 2 сентября 1923 г. в газете «Большевик» находим публикацию под названием «Идите в ВУЗы», где объясняется причина, по которой следует заниматься наукой- для того, чтобы поднимать уровень образования. Авторы поясняют, что люди, занимающиеся наукой, могут подать отличный пример подрастающему поколению.

К 1924-1925 годам характер новостей об образовании меняется. Они уже носят массовый характер, регулярно появляясь на страницах прессы. В газете «Советская Сибирь» встречаем статью о государственных дотациях на образование «Получена от сибполитпросвета дотация в размере 120 рублей ежемесячно на содержание 6 преподавателей»<sup>78</sup>. Очень много новостей о предстоящих собраниях сотрудников просвещения. В № 8, №, 13, №16, мы видим наиболее частые проблемы школы 1924 года- это отсутствие квалифицированных кадров и источника финансирования. Также речь идет о создании с 1925 года трудовых школ, которые, по мнению авторов, должны полностью изменить систему образования. Встречаются объявления о помощи студентам: «Президиум губисполкома признал необходимость оказать материальную помощь беднейшим студентам, прибывшим домой в Новониколаевск на зимние каникулы из Томска, Омска и Иркутска, студентам отпущено 1000 рублей золотом. Принималось в расчет, что на каждого студента придется по 1 червонцу»<sup>79</sup>, но в газете не указано, как именно деньги попадут к студентам, и кому именно из них они должны

---

<sup>78</sup> Учителя//Советская Сибирь. 1924. № 4. С. 3.

<sup>79</sup> Советская Сибирь. №10. 12 января. 1924

достаться.

В те годы главным очагом культурного просвещения в деревнях были избы-читальни, на страницах газеты «Советская Сибирь» упоминания о них встречаются в 12 номерах 1924 года. В каждом из которых в новой форме излагается мысль о том, что эти объекты необходимы для того, чтобы поставить деревню на путь избавления от неграмотности.

1 января 1924 года газета «Путь молодежи» публикует боевую задачу для города- к маю 1924 года неграмотности среди комсомольцев не будет<sup>80</sup>. Кроме новостей о школах и ВУЗах, на страницах периодической печати города мы встречаем разного рода просветительскую информацию. В газете «Путь молодежи» № 13 от 12 марта 1923 г. появляется постоянная рубрика «Наука и знание», в которой обсуждаются самые разнообразные вопросы. Например, «происхождение жизни на земле и ее развитие», «об огородах и семенах», данные эти статьи рассчитаны на всестороннее развитие читающей молодежи. Познавательные рубрики и раньше встречались в Новониколаевских газетах уже с 1920-х годов, но теперь появляются чаще. В «Советской Сибири» 1924 года, появляется информация о просветительской работе: «Губпком организует передвижные библиотеки, которые будут разъезжать по деревням и просвещать местное население»<sup>81</sup>, так же обсуждается вопрос о том, что воспользоваться данными книгами смогут только грамотные люди. В газете «Дело революции» в № 263 1924 г. упоминается открытие Культурно-просветительского кружка и избы-читальни, для просвещения населения. Автор статьи указывает на то, что деревня жаждет просвещения, но, к сожалению, очень мало учителей. Газета «Путь молодежи» в №3 февраль 23 года появляется рубрика «Уголок неграмотного» автором которого указывают В.И. Ленина, в данной рубрике присутствуют агитационные лозунги такие как «науку нам не давали, наука помогает работе, наука дала нам машину, наука дала нам свободу, с наукой

---

<sup>80</sup> Путь молодёжи. №1. 1 января. С 4. 1924

<sup>81</sup> На борьбу с книжным голодом. Советская Сибирь. 1924. № 8. С. 4.

мы-не рабы!» и призывами к обучению. В этом же номере появляется трехмесячный план обучения грамоте: «старый строй оставил нам на 100 человек 73 неграмотных, советский строй ставит своей задачей искоренения этой неграмотности».<sup>82</sup> Интересен тот момент, что в газетах стала появляться рубрика «Что читать», где представлены по 2-3 книги с краткими аннотациями. Рекомендуемая для прочтения литература очень разнообразна. Например, «К. Минин. Религия и коммунизм. Простое, доступное любому изложению коммунистических взглядов на религию, церковь и ее прислужников»<sup>83</sup>. В данной рубрике не говорится где именно можно достать эти книги. Поэтому трудно определить, читали ли горожане рекомендованную литературу. Но при этом мы находим объявления о том, что книжный склад «СИБЦЕНТРСОЮЗА» предлагает жителям города книги. Перечисляются авторы: Коваленко, Бухарин, Степанов, Марhevский, Ленин, Цены на книги указаны в золотом рублей. Цены на книги самые разнообразные. Так за труд Ленина «Диктатура пролетариата и ренегат» просят 3 копейки, за произведение Бухарина «Теория исторического материализма» - 50 копеек<sup>84</sup>. В этом же номере сообщается, что на складе имеется большой выбор книг по кооперации, экономике, политике, сельскому хозяйству.

Можно сделать вывод, что вопрос, связанный с образованием очень остро отражался в местной периодической печати города в 1918-1925г. Эту структуру повседневности стоит рассматривать как с позиции городского жителя, так и деревенского. Ведь если на протяжении взятого нами периода образование в городе совершенствовалось- население обучалось, школы финансировались, университеты расширялись, то в деревне стояла острая проблема нехватки учителей, помещений для школ, библиотек.

---

<sup>82</sup> Долой неграмотность// Путь молодежи. 1923. № 4. С. 3.

<sup>83</sup> Что читать// Путь молодежи. 1923. № 10. С. 3.

<sup>84</sup> Объявления// Путь молодежи. 1923. № 11. С. 4.

### 1.2.3 Транспортные проблемы города

На страницах Новониколаевской местной прессы новости о транспорте присутствовали не так часто, и носили прикладной характер. Такой вывод можно сделать на основании газет за 1918-1925 гг. Следует разделить появлявшиеся новости о транспорте на несколько видов: железнодорожный транспорт, водный и воздушный. Тематика публикаций была направлена на освещение новостей как о транспорте Новониколаевка, так и о состоянии транспорта по всей России. Иногда встречались статьи про успехи заграничного транспорта. В начале 1918 объявления о транспортном развитии города встречаются достаточно редко, ведь количество объявлений по данной тематике появляются далеко не в каждом номере. Беспартийная газета «Военные ведомости», в 19 номерах за 1918 публикует сообщения о собраниях железнодорожников. В этих объявлениях нет никакой информации о том, какие вопросы там будут разбираться, указывается только дата проведения, время и место, те же объявления мы встречаем в газете «Народная Сибирь» в номерах 20,21, 29 за 1918 год. В газетах появляется информация о состоянии железных дорог: «Новониколаевский биржевой комитет доводит до сведения торгово-промышленников, что с участков Алтайск-Славгород, Новониколаевск-Татарск, в направлении на Екатеринбург-Челябинск, имеются 320 свободных вагонов для использования их под грузы. Биржевой комитет предлагаете предпринимателям, желающим использовать вагоны, письменно и срочно сообщить. Биржевой комитет»<sup>85</sup>. Информация от биржевого комитета часто публиковалась в периодической печати и в ней сообщалось о состоянии железных дорог, открытии и закрытии железнодорожных станций, состоянии вагонов. Появляются и новости о плохом состоянии станций: «Станционные помещения содержатся в крайне антисанитарном состоянии, благодаря необычайному приливу пассажиров, а главным образом вследствие

---

<sup>85</sup> Биржевой комитет//Военные ведомости. 1918. №20. С.4.

огромного количества бездомников, обитающих на станции среди обитателей станции находится огромное количество воров»<sup>86</sup>. В статье сообщается о проникновении на городскую станцию воров, которые нарушают общественный порядок. Редакция просит пассажиров быть бдительными. Наиболее важным моментом, сообщающим нам о состоянии городского транспорта, является статья о доходности железных дорог Сибири: «По сведениям, полученным из министерства финансов железные дороги за 1918 г. С первого января за сентябрь дали следующую валовую доходность. Омская дорога 67782460 рублей, Томская – 38656451 рублей, Алтайская- 2729193 руб. Сев. Вост. Уральская 257578 рублей, Троицкая- 4516393. Всего выручки по указанным дорогам- 124316865 рублей. В 1917 году за этот же период общая выручка выражалась в сумме 81147742 рублей»<sup>87</sup>. Если рассматривать вопрос о транспорте города Новониколаевска в 1918-1919 годах, можно сказать, что чаще всего обсуждается гужевой и железнодорожный транспорт. Про водный транспорт в газетах за 1918 год практически нет никакой информации, иногда встречаются объявления о баржах: «Городская управа обратилась к владельцу баржи «Мария» Н. Григорьеву с вопросом о приобретении этой баржи в пользу города. Григорьев уступает эту баржу за 15 000 рублей»<sup>88</sup>, что может свидетельствовать лишь о некоторых случаях использования водного транспорта. В то же время, чаще всего нам встречаются объявления о покупке и продаже лошадей, что говорит о том, что основным видом передвижения все же являются лошади. Так же на основании газетных материалов, предполагаем, что основными транспортными проблемами к 1920 году были: Забастовки на железных дорогах, которые проводили рабочие, недовольные отсутствием инструментов для работы: «По сообщению начальника жд, рабочие 13 октября объявили забастовку. Все

---

<sup>86</sup> Станции// Народная Сибирь. 1918. №86. С. 4.

<sup>87</sup> Доходы// Русская речь. 1918. № 69. С. 4.

<sup>88</sup> Баржа // Народная Сибирь. 1918. №98. С.3.

меры по ликвидации забастовки не дали никаких результатов<sup>89</sup>, еще одна проблема – это недостаток материалов для снабжения станции: «Ввиду не поступления в город каменного угля, станции грозит остановка»<sup>90</sup>, погодные условия, влиявшие на состояние дорог: «Из Семипалатинска до Новосибирска поезд №8 вместо двух суток, шёл 8 суток, вышел оттуда 15 – прибыл 23 января. Причина большие сугробы.»<sup>91</sup>. О том, что транспортная железнодорожная система Новониколаевска функционировала и развивалась говорят газетные объявления о поисках рабочих: «Требуются: Железнодорожные техники, телеграфисты, агенты службы движения, машинисты, и другие специалисты железнодорожного дела, принимаются в качестве добровольцев на службу за солидные вознаграждения»<sup>92</sup>. Данные объявления встречаются практически каждый номер в течение двух месяцев в газете «Военные ведомости». Еще одним, не мало важным моментом является то, что в газете «Русская речь» публикуется объявление о появлении в продаже дорожных карт: «В местных киосках появилась и продается по вольной цене, 4 рубля за экземпляр, «Дорожная карта европейской России», «Сибири», «Кавказа» и среднеазиатских владений, издана в 1918 г. Карта составлена весьма безобразно, Иртыш по карте берет начало верст 50 южнее. По карте не значится железной дороги Кулундинская, Кольчугинская и др. нет совсем городов Славгорода, Кузнеца. Всех безграмотностей карты не перечтешь. Как диковинка она раскупается иностранцами»<sup>93</sup>, данная заметка может говорить о том, что у горожан и у авторов газет была весьма неплохая осведомленность о географическом положении городов.

В 1919 году новости о транспортном развитии Новониколаевска стали появляться чаще. Но, следует отметить, что так же учащается информация не только о железных дорогах Новониколаевка, но и о дорогах Сибири. Так, в

---

<sup>89</sup> Забастовки// Народная Сибирь. 1918. №85. С. 4.

<sup>90</sup> Уголь// Народная Сибирь. 1918. №103. С. 4.

<sup>91</sup> Скорость поездов// Свободный голос Сибири. 1918. № 9. С. 3.

<sup>92</sup> Требуются// Военные ведомости. 1918. № 28. С. 4.

<sup>93</sup> Дорожная карта// Русская речь. 1918. №27. С. 4.

газете «Русская речь» появляется крупный отчет о состоянии железных дорог по Сибирскому округу: «По сведениям министерства финансов, доход Сибирских дорог с 1 января 1918 г, по сентябрь выразился в 124000000 руб., в том числе по магистральным Омской и Томской казенным дорогам 106000000 руб. т. е. более того же периода 1917 года на 50%. Эти данные, без оговора их создают впечатления, что железные дороги налаживаются, а между тем дело обстоит иначе и они находятся в более худшем состоянии. Это видно из сведений ниже. Движение поездов было 10-11 пар, тогда как в настоящее время оно упало до 5-6 пар в сутки, это было из-за увеличения тарифа почти в 300%»<sup>94</sup> Основными проблемами данного положения называются: подорожание проездного тарифа, медленный ремонт составов, слабая интенсивность труда, превышение расходов над доходами. Так же предлагаются методы решения: быстрый подвоз с Дальнего Востока нужных для восстановления подвижного состава материалов, введение премии для рабочих, выполнявших норму, сокращение числа служащих в местных конторах и управлениях. Данные цифры приводятся на основании тарифов на проезд по всей России, что касается цен в Новониколаевске, то данные мы можем взять из некоторых газетных объявлений: «Провозная плата до Петропавловска на каждый путь за последнее время определялась в среднем 3 рубля 65 коп. За некоторые же громоздкие грузы взималось до 4 рублей»<sup>95</sup>. Кроме вышеперечисленных проблем на железной дороге, на повестку выносятся еще одна, не менее важная проблема медленного развития путей сообщения: «Главной причиной расстройства транспорта являются, злоупотребляя служащих на железной дороге, поэтому не будет преступлением, если торгово-промышленный класс заявить об этом»<sup>96</sup>. О проблемах железных дорог в 1919 году пишет и газета «Надежда России»: «За время владычества большевиков железные дороги пришли в полный

---

<sup>94</sup> Движение поездов// Русская речь. 1919. №2. С. 4.

<sup>95</sup> Плата// Русская речь. 1919. № 20. С. 4.

<sup>96</sup> Проблемы транспорта// Русская речь. 1919. № 21. С. 3.



упадок. Особенно это сказалось на состоянии подвижных составов, почти пятая часть всех вагонов стала непригодна к пользованию. Вагоны необходимы не только для подвоза продовольствия в армию, но также и для обслуживания все увеличивающегося народонаселения Сибири»<sup>97</sup>. В данной газете проблемы транспорта носят некий политический характер и связаны с нуждами армии, которой уделяется огромное внимание. Кроме проблемных вопросов присутствуют и местные новости положительного характера: «30 декабря первый раз прошёл через станцию Новониколаевская поезд-экспресс. Поезд состоит из трех вагонов международно-спального, 1-го и 2-го класса и багажного. Поезд курсирует между Челябинском и Владивостоком 2 раза в неделю, со скоростью прежних курьерских поездов»<sup>98</sup>. Новости про поезд экспресс встречается также и в газете «Русская речь» в № 16. Таким образом мы можем понять, какого вида существовали поезда в Новониколаевске. Присутствуют объявления о поездах и в 1920гг.: «Вагоны ледяные, вагоны классные, почтовые, товарные»<sup>99</sup>. Про водный транспорт в 1919 году новостей практически не встречается. О том, что он функционирует, свидетельствует тот факт, что изредка в газетках появляются объявления о покупке или продаже барж «Государство купит баржу»<sup>100</sup>, или по сообщениям от Ново-Николаевского агентства водного транспорта.

Если железнодорожный транспорт обсуждается в 1918-1919 годах в местной периодической печати часто, водный транспорт-реже, то о воздушном транспорте речь заходит лишь раз. И это статья «Как летают люди»<sup>101</sup>, газеты «Надежда России», в котором читателям рассказывают про воздушные шары и дельтапланы, которые активно используются за границей. Впрочем, новости о местном воздушном транспорте отсутствуют. С 1920

---

<sup>97</sup> Состояние вагонов// Надежда России. 1919. № 7. С. 4.

<sup>98</sup> Поезд-экспресс// Русская речь. 1919. №1. С. 4.

<sup>99</sup> Поезд// Дело революции. 1919. № 109. С. 4.

<sup>100</sup> Баржа// Русская речь. 1919. № 73. С. 3

<sup>101</sup> Баржа// Надежда России. 1919. №52. С. 3.

года в газетах все чаще появляются материалы, связанные с железной дорогой. Появляются новые железнодорожные правительства, которые планируют нормализовать работу транспорта в городе: «1-го июня, в помещении Новониколаевского жел, дор. клуба открылся первый съезд делегатов и уполномоченных от железнодорожников Новониколаевского района»<sup>102</sup>. На данном съезде планировался разбор транспортных проблем города и путей их решения. В газете «Дело Революции», как и в 1818 г. Встречаем объявления о съезде железнодорожников, но уже с конкретными установками: «Наши задачи: улучшение состояния транспорта и укрепление, а также улучшение профессиональных железнодорожных организаций»<sup>103</sup>. Граждан города информируют о том, что на 1921 год планируется предполагается поступление около тысячи новых паровозов, заказанных за границей.

О быстром развитие транспорта в 1923 году говорят регулярные объявления в газете «Большевик» о расписание поездов и пароходов, которое печаталось ежедневно. Можно было узнать место и время отправления поезда или водного транспорта. Подобный вид объявлений сохранился и в 1925 году в газете «Советская Сибирь» в которой тоже публиковалась информация о времени прибытия и отправки поездов. Возвращаясь к состоянию городского транспорта, отмечаем, что в газете «Дело Революции» за 1923 год в номере 287, появляется выдержка из речи Л.Д Троцкого о плачевном состоянии водного транспорта в России. Еще одно значительное изменение, произошедшее в новостях по данной проблеме в 1923 году – постоянное появление информации о воздушном флоте: «23 мая при Новониколаевске было сконструировано правление Общество друзей Воздушного Флота (улет)»<sup>104</sup>. Вводилась система пожертвований воздушному флоту. Мы можем

---

<sup>102</sup> Правительство// Дело революции. 1919. № 108. С. 3.

<sup>103</sup> Собрание железнодорожников// Дело революции. 1919. №110. С. 4.

<sup>104</sup> Воздушный флот// Дело революции. 1923. №286. С. 4.

встретить заметки: «Вношу два серебряных рубля. Рабец»<sup>105</sup>, «вношу в пользу воздушного флота Сибири облигацию золотого выигрышного займа 5-ти рублевого достоинства. Федор Патрушев»<sup>106</sup>. Сельскохозяйственная газета «Сельская правда», где обычно новости касались именно сельского хозяйства, тоже обращает внимания на проблемы воздушного транспорта: «Кампания помощи воздушному флоту начинает захватывать и крестьянство. Жертвуют скот, хлеб и деньги», на полях газеты можно встретить лозунг: «Воздушный флот – верная защита нашей республики от врагов. Воздушный флот – один из двигателей техники сельского хозяйства!»<sup>107</sup>. Еще встречаются новости, говорящие о том, что Новониколаевск активно использует воздушный транспорт в сельскохозяйственных целях: «Аэропланы в борьбе с вредителями сельского хозяйства»<sup>108</sup>. Газета «Красноармейская звезда» тоже выпускала новости о воздушном флоте. В номерах 5, 39, 42, 44, 74, 81 за 1923г., появляются похожие друг на друга статьи об усилении воздушного флота.

Таким образом можно сделать вывод, что развитие транспорта в Новониколаевске происходило весьма успешно. Если в 1918 году в местных газетах иногда встречаются проблемные вопросы железной дороги, то к 1925 году мы имеем информацию о железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Так же существовала некая разновидность новостей о транспорте. Это могли быть известия о состоянии железных дорог, или о ценах на проезд. Основными проблемами железнодорожного транспорта, по версии местной периодической печати являлись следующие причины: плохое состояние дорог, отсутствие финансирования, проблемы с работниками станции, отсутствием квалифицированных рабочих на железных дорогах.

---

<sup>105</sup> Улет// Дело революции. 1923. №286. С. 4.

<sup>106</sup> Взнос// Большевик. 1923. № 196. С. 3.

<sup>107</sup> Воздушный флот// Большевик. 1923. № 198. С. 2.

<sup>108</sup> Аэроплан// Сельская правда. 1923. № 7. С. 1.

#### 1.2.4. Криминальная обстановка в городе в 1918 – 1925 гг.

Криминальная ситуация города *Новониколаевска* в период 1918-1925 года нашла свое отражение в местной периодической печати. Нас будет интересовать вопрос: какие преступления встречались наиболее часто.

Следует отметить, что в начале 1918 года в газетах, можно было встретить объявления о преступлениях, в разделе «хроника» на последней странице номера. В Беспартийной газете «Военные ведомости» редко встречаются объявления криминального характера. Это связано с тем, что редакция газеты рассматривала другие события, делая упор на политическую и экономическую обстановку в стране. Криминальную хронику можно редко заметить на последних страницах, чаще всего она не многословна. Мы наблюдаем оповещения, связанные с убийствами: «Вечером 17 ноября чинами городской милиции задержаны в Новониколаевском дворе убийцы товарища прокурора»<sup>109</sup>, с кражами: «Из Березова телеграфируют, что партия красноармейцев и башкир сделало нападение на Усть, произведя в попутных селениях грабежи и убийства»<sup>110</sup>, похожие объявления встречаются и в других газетах за 1918 год. Многие из них связаны с грабежами: «В ночь на Новый год начался погром коммерсантов, разгромлен и сожжен базар, идут обыски домов. Мотивы – дороговизна и сокрытие товаров. Все движение носит характер грабежа и насилия. Погромы распространяются и на частные дома»<sup>111</sup>. Редакцией газеты сообщалось о том, что граждане города должны быть осторожны и бдительны. Это была одна из самых распространенных проблем 1918 года в местной периодической печати. Такой вывод мы можем сделать потому, что практически каждая новость о городских происшествиях была связана с кражами. Кража масла, кража денег, кража имущества, была кража архива: «В ночь на 3 января неизвестными лицами из архива

---

<sup>109</sup> Кража//Военные ведомости. 1918. № 2. С. 4.

<sup>110</sup> Грабежи красноармейцев // Военные ведомости. 1918. № 1. С. 1.

<sup>111</sup> Кража // Голос Сибири. 1918. №7. С. 3.

Городской думы похищен один кулек с материалами охранного отделения, один кулек с фотографическими карточками, несколько поломанных ружей и револьверов и несколько фунтов листового табаку»<sup>112</sup>. Встречающиеся объявления про кражу разнообразны по своему характеру Допустим, новость о краже в кооперативной лавке: «На днях неизвестно куда скрылся доверенный потребительской лавки «Свобода» Муравьев, захватив с собой 13000 рублей из кассы лавки»<sup>113</sup>, в данном объявление говорится о факте преступления, и называется конкретный обвиняемый, сколько он украл, но не сказано, арестовали его или нет, а в заметке «загадочное происшествие», уже другая история: «В ночь на 17 января в продовольственной лавке № 3 неизвестно, как и кем похищено 75 пуд сахара, замки все оказались целы и деньги в кассе на сумму 300 рублей»<sup>114</sup>, преступник неизвестен. Следует отметить, что в газетах, в которых печатались объявления о кражах нельзя было встретить характеристик на преступников. Чаще всего использовались слова «неизвестный» или «преступник», то есть газета не ставила перед собой цели просить у граждан содействия в поисках обвиняемого, а лишь уведомляло их о случившемся.

Еще одним, не менее важной проблемой становится самогонование и, как следствие, связанные с этим преступления. Новости о самогонщиках регулярно появляются наряду с известиями о кражах. В газете «Народная Сибирь» нередко можно было встретить следующее объявление: «За нарушение обязательного постановления о винокурении появление на улице в пьяном виде оштрафованы с 20 июля по 11 сентября следующие лица:<...>»<sup>115</sup> мы можем наблюдать внушительный список из фамилий и конкретно совершенным каждым лицом проступка. Среди них пьянство, хранение самогонки, буйное поведение, кражи, хулиганство. Данные имена оформлены в таблицу и напротив каждой фамилии выносилось определённое

---

<sup>112</sup> Кража в архиве // Голос Сибири. 1918. № 8. С. 3.

<sup>113</sup> Загадочное происшествие // Свободный Голос. 1918. №1. С. 3.

<sup>114</sup> Обворовали // Свободный голос Сибири. 1918. № 1. С. 3.

<sup>115</sup> Нарушение // Народная Сибирь. 1918. № 76. С. 1.

наказание. Например, за пьянство нужно было заплатить 50 рублей, а за хранение самогона 200. Еще некоторым нарушителям давали несколько дней ареста. Нарушавшими закон были как мужчины, так и женщины. Данная рубрика была размещена на каждой первой странице очередного номера газеты «Народная Сибирь». Мы можем сделать вывод, что данная проблема носила глобальный характер не только для Новониколаевска, но и для Сибири и всей страны.

В газете «Сельская правда» за 1923 год, где очень редко встречались объявления криминального характера, мы встречаем изменение закона о самогоне: «Ввиду сильного развития выгонки самогонки ВЦИК изменена статья 140-я уголовного кодекса <...> раньше, каралось лишением свободы на срок не ниже одного года с конфискацией части имущества. Закон был мягким. Теперь добавляется тем, кто занимается приготовлением спиртного напитка в виде промысла(рецидивисты) лишение свободы не менее трех лет с конфискацией имущества, за хранение штраф 500 рублей золотом или принудительными работами до 6-ти месяцев»<sup>116</sup>. То есть в 1918 году в Новониколаевске за хранение и распространение самогона можно было отделаться небольшой суммой, или несколькими днями ареста, когда к 1923 году эта проблема обострилась и наказания по этой же статье стали более жестокими. Данные преступления были совсем не редкими в Новониколаевске: «Задержаны гражданин Гусельников и Скоробогатов, вёзшие в город 20 четвертей самосидки. Милиционеру, задержавшему их и не взявшему предлагаемой Гусельниковым и Скоробогатовым взятки в 20 рублей, выдана награда»<sup>117</sup>. Так же часто встречались преступления, совершенные по вине пьянства: «На днях хоронили управляющего южной группой рудника тов. Никифорова. Пьяные злоумышленники сняли с него сапоги и шубу и опустили в воду, а сами уехали. Несчастная жертва была доставлена в больницу, где ему были ампутированы обе руки и ноги.

---

<sup>116</sup> Изменение закона о самогоне // Сельская правда. 1923 № 6. С. 3.

<sup>117</sup> Самосидка // Сибирский голос. 1918. №3. С. 4.

Операцию он перенес, а через две недели умер. Жестокая дикая расправа. Действие зеленого змея»<sup>118</sup>. Редакция заявляет, что борьба с пьянством должна носить массовый характер, и обращается к гражданам быть бдительнее и следить за своими знакомыми, которые злоупотребляют алкоголем. Интересен тот момент, что злоупотребляли алкоголем не только крестьяне и жители города, но и органы власти. Мы можем встретить объявления подобного характера: «Ночью 6 марта около вокзальной церкви раздалось два выстрела из револьвера, через несколько секунд еще три. Среди местных жителей поднялся переполох. В чем дело? Оказалось, пьяные солдаты, веселясь стреляли в воздух из револьверов», или «Милиционеры ночной конной охраны Новоселов и Ломакин за пьянство и буйство уволены со службы»<sup>119</sup>. Помимо таких на сущих городских проблемах, как кражи и пьянство, встречались криминальные объявления и другого характера. Это новости о разбое: «9 января на станции Новониколаевск один солдат походящего эшелона, требуя отправить поезд, занес шашку на помощника начальника станции, и снес бы ему голову, если бы тот не увернул голову. Солдат был арестован»<sup>120</sup>, неосторожном обращении с оружием, которое привело к трагедии: «25 октября в слесарной мастерской Мусаева, 16-ти летним мальчиком произведен из ружья «Бердана» нечаянный выстрел, этим выстрелом ранена гражданка Гутарова, проходившая по улице. Она отправлена в железнодорожную больницу»<sup>121</sup>, проблемы с расхищением леса: «Граждан города очень волнуют проходящие через город обозы со свежесрубленным строевым сосновым лесом и берёзовым молодняком, который будто бы вырубает из городских лесов окрестные крестьяне»<sup>122</sup>. Похожая новость встречается в газете «Народная Сибирь» в 1919 году, связана она с хищением городского леса. «Со стороны нахаловцев на городской лес за

---

<sup>118</sup> Пьянство // Советская Сибирь. 1923. С. 2.

<sup>119</sup> Происшествие // Сибирский голос. 1918. №3. С. 4.

<sup>120</sup> Разбой // Голос Сибири. 1918. №7. С. 3.

<sup>121</sup> Трагедия // Русская речь. 1918. №25. С. 3.

<sup>122</sup> Хищение // Сибирский голос. 1918. №3. С. 4.

последнее время слишком часто делают покушения. Лесничий Кознин на подобные поступки обращает внимание управы и, по его мнению, необходимо около холодильников построить хотя бы один кордон, который в достаточной мере устранял бы хищническое истребление городских лесов»<sup>123</sup>. Видно, что проблема вырубki леса волнует граждан, так как вопрос идет о заготовке и распределении дров для города и касается дороговизны топлива на рынке.

В газете «Русская речь» за 1919 год объявления о преступлениях города печатались в рубрике «Происшествия», находившейся, как правило на последней странице. В газете «Советская Сибирь» тоже существовала такая рубрика. Так же самой острой проблемой были кражи, но чаще стали встречаться объявления о мошенничестве: «Кассир государственного казначейства И. И. Образов заявил, что во время денежных операций им принят купон от облигации в 27 рублей, 50 копеек. Цифры эти подчищены и написана сумма 75 рублей, подозрения заявлено на гражданку С. П. Карачевскую, которая вносила в казначейство деньги»<sup>124</sup>, новости про аферистов: «Гражданином Демидовым на базарной площади куплена одна кипа мануфактуры за 2900 рублей. По осмотру этой кипы оказалось, что туда положено 8 досок, обитых кошмою, а сверху обтянутых обрезками ситца, дознание и обыск аферистов производится»<sup>125</sup>, преступления фальшивомонетчиков: «Обнаружена пачка бумаги рублевого формата, причем на один лист был наложен Государственный кредитный билет рублевого достоинства»<sup>126</sup>. В газетах нередко можно встретить объявления о преступлениях, связанных со злоупотреблением власти местной милиции. Статья называлась Грубый милиционер. «15 сентября во время пожара в банях Асмуса, на тротуаре через дорогу стояло несколько женщин, к ним подскочил конный милиционер и крикнул: «Расходись!» Те заявили, что они

<sup>123</sup> Лес // Народная Сибирь. 1919. №64. С. 4.

<sup>124</sup> Мошенничество // Русская речь. 1918. № 3. С. 4.

<sup>125</sup> Аферист // Русская речь. 1919. № 20. С. 3.

<sup>126</sup> Фальшивомонетки // Русская речь. 1919. № 35. С. 3.



никому не мешают и живут рядом. «Не разговаривать!» закричал блюститель порядка и направил лошадь на тротуар прямо на женщин. Одна из женщин обозвала его нахалом. Милиционер прижал ее к забору, лошадь оттоптала ей ноги, он несколько раз замахивался нагайкой. Только открытое вооружение публики спасло женщину от расправы. Потерпевшей подано заявление начальнику милиции<sup>127</sup>. Довольно редкие объявления Новониколаевских газетах о самоубийствах, мы можем встретить заметку: «7 сентября за лагерем 22-го стрелкового полка обнаружен труп неизвестного мужчины. Труп без головы и сильно разложившийся, а потому выяснить причину смерти не представилось возможным<sup>128</sup>, или самоубийство: «Задержанный милицией с самогонным аппаратом Фадеев Григорий, в ночь на 19 декабря повесился. По делу самоубийства ведется дознание<sup>129</sup>.

С 1920 года в газетах Новониколаевска часто поднимается проблема спекуляции: «В районе ст. Исилькуль ведется усиленная скупка зерна частными лицами со спекулятивными цепями. Борьба с этим злом затрудняется малочисленностью милиции. Наблюдаются случаи злоупотребление со стороны приемщиков так, например, один из приемщиков понимал хорошее зерно и обменивал его на зерно плохого качества.»<sup>130</sup>, в следующем номере этой же газеты мы наблюдаем похожую новость: «В городе замечается в больших размерах торговля мебелью по спекулятивным ценам и сбыт мебели из городов в деревню, где вся мебель скупается у деревенских кулаков»<sup>131</sup>. Проблема спекуляции в 1919 года иногда освещалась в криминальной хронике периодической печати, но затем в газете «Русская речь» появилась заметка по вопросу о мерах борьбы со спекуляцией: «По распоряжению министра продовольствия созывается комиссия из представителей, заинтересованных по согласованию вопроса по

---

<sup>127</sup> Грубый милиционер // Народная Сибирь. 1919. №65. С. 4.

<sup>128</sup> Самоубийство // Народная Сибирь 1919. № 65. С. 4.

<sup>129</sup> Самоубийство // Советская Сибирь. 1925. №4. С. 4.

<sup>130</sup> Спекуляция // Советская Сибирь. 1923. №78. С. 4.

<sup>131</sup> Спекуляция // Советская Сибирь. 1923. №178. С. 4.

борьбе со спекуляцией<sup>132</sup>, данная новость носила лишь информационный характер, конкретно мер решения не предлагалось. Мы можем говорить о мало эффективности таких мер, так как число преступлений не уменьшалось, а спекулянты продолжали зарабатывать.

Подводя итог, можно сказать что новости криминального характера в местных газетах Новониколаевска встречались регулярно. Они отличались друг от друга формулировками и объемом содержащейся в них информации. Наиболее частые проблемы, отмеченные нами- это кражи, убийства, самогоноварение. То, что большинство криминальной хроники на страницах Новониколаевских газет было посвящено воровству, может быть свидетельством бедности населения, распространенному голоду, наплыву беженцев, которым негде было жить. Еще одна важная проблема – это алкоголизм, большинство криминальных заметок было связано с изготовлением и распространением самогона, соответственно вытекающих отсюда криминальных проблем. Следующей аспект – это убийства и самоубийства населения. Данные новости случались не так часто. Мы можем предположить, что это было связано с низким уровнем данного вида преступлений, либо с тем, что данные по убийствам могли публиковаться в других источниках того времени. Остальной объем криминальных новостей принадлежит разнообразным тематикам: спекуляции, злоупотреблением властей, взяточничеством, хулиганстве, встречаются новости о пожарах, опять же, выясняется, что подожгли дом люди, будучи в состоянии алкогольного опьянения. Так же, стоит отметить, что в некоторых газетах криминальной хроники нет совсем. К примеру, еженедельная газета Сиббюро ЦКРКСМ «Путь молодёжи», не публиковала подобного рода новостей. Можно предположить, что редакция газеты, старалась находить материал, более актуальный для молодого населения страны, такой как борьба с неграмотностью, проблемами в комсомольских организациях.

---

<sup>132</sup> Спекуляция // Русская речь. 1918. № 1. С. 4.

## ГЛАВА 2

### ИЗЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НОВНИКОЛАЕВСКА В 1918-1925 ГГ» В ШКОЛЬНОМ УРСЕ ИСТОРИИ

#### 2.1 Элективные курсы в системе исторического образования школьников

Основной задачей реформы системы образования является увеличение продуктивности учебного и воспитательного процесса. Для достижения этих задач в образовательный процесс внедряются новые формы и методы проведения уроков, инновационные технологии и дополнительные занятия, которые помогают учащимся всесторонне развиваться. Данная тенденция существует с 2001 года, когда приказом министерства образования была утверждена концепция профильного обучения на старшей ступени школьного образования. По разработанным к настоящему времени государственным стандартам профильное обучение начинается с 10-го

класса, в среднем звене рекомендуется проведение курсов по выбору, способствующих самоопределению учащихся. Оно должна помочь в развитие познавательных интересов учащихся, которые уже были сформированы раньше и создать условия для дальнейшего использования при поступлении в высшие учебные заведения. В соответствии с этим появляется понятие о профильном обучении.

Профильное обучение понимается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы и способности учащихся.

Мы ставим перед собой задачу проследить развитие теоретических основ элективных курсов на старшей ступени школьного образования и понять, как правильно разрабатывается элективный курс в рамках профильного обучения школьников.

В течение последнего десятилетия проблематика внедрения и реализации элективных курсов подверглась вниманию ученых методистов и учителей практиков. Если раньше занятия по выбору вводились как эксперимент, и не все школы этим пользовались, то сейчас элективы стали необходимым условием реализации профильного обучения.

Что же из себя представляет элективный курс?

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (среднего) полного образования, углубленное изучение предмета истории может применяться в социально-экономическом и гуманитарном классе. Для углубленной модели образования элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору, входящие в состав каждого профиля<sup>133</sup>. В настоящее время в школах, гимназиях, лицеях можно заметить появление профильных классов, в которых ведется углубленное изучение тех или иных

---

<sup>133</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html) (дата обращения: 15.01.2019).

предметов. Школа должна предоставить школьнику возможность научиться реализовать свои замыслы. Помимо профильных общеобразовательных предметов в старшей школе вводятся элективные курсы. Набор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника.

Авторы программ элективных курсов исходят из мнения, что эти курсы – важный элемент учебного плана, дополняющий содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников. Это механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения, общей целью элективных курсов является профессиональная ориентация учащихся, поскольку они связаны с удовлетворением индивидуальных интересов, склонностей и потребностей каждого школьника, его жизненных планов<sup>134</sup>.

Чтобы понять, что собой представляют элективные курсы, как их нужно разрабатывать, как правильно реализовать на практике, нужно обратиться к специальной методической литературе. Технологию создания элективного курса мы можем увидеть в учебно-методическом пособии Д. А. Ершова, она дает характеристику понятия элективного курса, его назначения, вариантов заданий к курсу<sup>135</sup>. Особенности и этапы создания курса мы можем найти и в руководстве для учителя Ж. Е. Ермолаевой<sup>136</sup>.

Также следует использовать труды, которые непосредственно рассматривают проблематику профильного обучения на старших ступенях школьного образования, включая и элективные курсы (Г. А. Бордовский П. А.

---

<sup>134</sup> Нифонтов В. И. Структура и содержание учебных программ элективных курсов: методические рекомендации по разработке и оформлению / В. И. Нифонтов, Е. В. Шмыглева. Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2012. С. 19.

<sup>135</sup> Ершов Д. А. Элективные курсы профориентационной направленности: для учащихся 10–11 классов гуманитарного профиля обучения: учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Черниковой. М.: Глобус, 2007. С. 12.

<sup>136</sup> Ермолаева Ж. Е. Элективные курсы как способ повышения информационной культуры учащихся / Перспективы развития современной школы. 2009. № 4. С. 19.

Баранов)<sup>137</sup>. Поэтапная разработка курса подробно описывалась в работах Н. М. Борытко и А. Н. Кузибецкого<sup>138</sup>.

Методологические особенности создания элективного курса, алгоритм его описания, временные рамки, формы реализации, обязательные элементы, как уже говорилось нами во введении, осветили В. В. Сухов, А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев<sup>139</sup>.

А. В. Теремов, в своей работе «Элективные курсы в профильном обучении школьников» выделяет следующие признаки элективных курсов:

- избыточность – наличие в содержании учебного материала элективного курса такой информации, овладение которой прямо не служит достижению поставленных целей обучения, без которой учебно-воспитательная работа в принципе невозможна, но которая способна повысить глубину знаний учащихся;
- вариативность – способность системы образования предоставлять обучающимся полный объем качественных вариантов образовательных маршрутов;
- автономность – подбор организационных форм, дидактических средств и используемых методов, и приемов обучения, в рамках конкретного элективного курса;
- краткосрочность – элективы являются непродолжительными по времени обучения (от 4 недель – 8-часовая программа, или – 17 – 34-часовая программа), зависящая от интенсивности занятий, целей, задач и результативности;
- оригинальность – личный вклад автора в составе программы курса, при этом оригинальность не обязательно должна означать новизну;

---

<sup>137</sup> Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования: российское видение: рекомендации по результатам научных исследований / под ред. акад. Г. А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. 84 с.

<sup>138</sup> Борытко Н. М., Кузибецкий А. Н. Разработка и экспертиза авторских учебных программ. Волгоград: Перемена, 1996. С. 36.

<sup>139</sup> Сухов В. В., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н. Поурочное планирование курса истории // Преподавание истории в школе. 2000. № 2. С. 18.

- нестандартность – отступление от эталона, устанавливающего комплекс норм, правил, требований к образовательному процессу. Это проявляется в том, что учитель может использовать собственную методику обучения, самостоятельный отбор содержания учебного материала<sup>140</sup>.

Исследователь Т. В. Черникова в своих методических рекомендациях по созданию элективных курсов отмечает, что в зависимости от способностей и интересов, учащихся элективные курсы позволяют:

- внести дополнения в содержание образования, т.е. ввести элективные курсы технически легче, чем организовать профильный класс с углубленным изучением предмета.

- учащиеся получают возможность широкого выбора в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, что повышает их уровень самообразовательной деятельности;

- учитель может реализовать индивидуальный интерес, творческие способности и проявить личностные качества;

- школа может использовать свой имеющийся творческий опыт<sup>141</sup>.

Элективные курсы в 10–11-х классах относятся к профильным курсам повышенной сложности, т.е. на них идет усвоение выбранного предмета на повышенном уровне с ориентацией на определенный профиль или профессии, и вводятся они, если нет возможности организации профильного класса. Задачи курсов по выбору в рамках профильной подготовки: обеспечить удовлетворение индивидуального запроса учащегося на образовательные услуги, освоение выбранного предмета на повышенном уровне с ориентацией на профессию, подготовка к экзамену по выбору, реализация интереса к предмету. Программы элективных курсов включают углубление отдельных тем базовых общеобразовательных предметов, а также расширение содержания исторического образования за счет тем, выходящих

---

<sup>140</sup> Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников: учебное пособие / А. В. Теремов. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. С. 47 – 50

<sup>141</sup> Черникова Т. В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов // Профильная школа. 2005. № 5. С. 11–16.

за рамки базовых предметов.

Как и любой другой вид учебной деятельности, элективный курс для успешной реализации должен соответствовать основным требованиям. Некоторые авторы, например, Д. С. Ермакова, Т. И. Рыбкина выделяют следующие требования:

- Поддержка базовых курсов, а также создание возможности для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения.
- Опора на методы и формы организации обучения, которые отвечают образовательным потребностям учителя и учащегося, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся. Включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения.
- Обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков.
- Наличие системы диагностики и оценивания, стимулирующей стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению<sup>142</sup>.

Реализация элективных курсов в предпрофильной и профильной подготовке дает некоторые возможности, которые повысят готовность учащихся к самообразовательной деятельности. Это самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации; сочетание обзорных и установочных лекций с лабораторными работами, семинарами, дискуссиями, творческими встречами; информационная поддержка образовательной деятельности учащегося с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, телекоммуникационных средств; проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов, эвристических контрольных работ; включение в учебную деятельность экскурсий на предприятия и специализированные

---

<sup>142</sup> Ермаков Д. С., Рыбкина Т. И. Элективные курсы: требования к разработке и оценке результатов обучения // Профильная школа. 2004. № 3. С. 7–8.



выставки; социальные и профессиональные практики.

Основной идеей курсов является возможность предоставления старшеклассникам свободы в выборе того дополнительного объема образования, который в наибольшей степени удовлетворяет его интересы, его потребности, жизненные цели. Предполагается, что при помощи таких курсов по выбору учащиеся совместно с образовательным учреждением смогут построить индивидуальный путь получения образования.

Существует множество видов элективных курсов. Они могут различаться по разным критериям. Так, например, одни характеризуются по цели своей деятельности, другие по предмету, который будет изучаться. В методической литературе Д. А. Ершов и Н. И. Дорожкина выделяют следующие виды элективов:

Первый вид – это своеобразное дополнение базовых профильных курсов, обеспечивающее повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета.

Второй вид – это курсы, направленные на интеграцию учебных предметов, они обеспечивают межпредметные связи.

Третий вид элективных курсов направлен на подготовку школьников к сдаче ЕГЭ или на подготовку к сдаче вступительного экзамена в ВУЗ по данному предмету, т.е. имеет «репетиторскую» направленность.

Четвертая разновидность элективных курсов может быть ориентирована на приобретение школьниками определенных, часто узкоспециализированных навыков, необходимых для приобретения определенной профессии для успешной адаптации на рынке труда. Пятый вид элективных курсов носит внепредметный характер и не связан непосредственно с профилем обучения школьника. Такие курсы направлены на удовлетворение тех интересов учащихся, которые не связаны с рамками школьной программы и

предназначены для расширения кругозора старшеклассников<sup>143</sup>.

Для того, чтобы элективные курсы имели свою специфику и были понятны и эффективны для обучающихся, методисты выделяют общие требования к созданию элективных курсов:

- Набор курсов должен носить вариативный характер, их количество в учебном плане школы должно быть избыточным (школа должна предлагать не менее 5–6 элективных курсов по разным учебным предметам).
- каждый ученик должен выбрать минимум 3 курса из предложенных 6–7.
- должны быть созданы условия, которые дадут возможность учащимся менять и добавлять элективы в свой учебный план несколько раз за учебный год;
- создание положительного и осознанного выбора у учащихся к изучению курсов по выбору;
- элективные курсы должны расширять кругозор обучающихся, при этом не дублировать содержание учебных предметов, которые входят в обязательную программу;
- возможность модульного строения элективных курсов, для того, чтобы учащимся было легче изменять свое решение и при необходимости легко перейти в следующем полугодии на другой курс;
- дифференциация на главное и второстепенное содержание курса, что дает возможность избежать повторения материала или перегруженности содержания курсов<sup>144</sup>.

*Рекомендации по созданию элективного курса.* Сегодня в методической литературе мы можем найти множество разработанных элективных курсов по истории, но если учитель намерен создать свой элективный курс, то, по

---

<sup>143</sup> Ершов Д. А. Элективные курсы профориентационной направленности: для учащихся 10–11 классов гуманитарного профиля обучения: учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Черниковой. М.: Глобус, 2007. С. 12.

<sup>144</sup> Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников: учебное пособие / А. В. Теремов. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. С. 34 – 35.

мнению Р. В. Функа, он может столкнуться с рядом проблем<sup>145</sup>. Первое – это определение темы курса. Название должно охватывать весь материал, который представлен в этом курсе. Нужно определить временные рамки и основные события данного периода. Второе, разработка программы курса. Программа разрабатывается в соответствии с заявленной темой. Это некий сложный план, который разделяет весь курс по смыслу и содержанию.

Следующий, немаловажный этап – это учебно-методическое обеспечение. Одной из положительных сторон элективного курса является то, что мы можем применять множество разнообразных педагогических технологий. Учитель может предложить своим ученикам разные формы получения той или иной информации. Здесь можно реализовать и попытку проблемного обучения школьников, и проектной, и исследовательской деятельности.

Четвертый этап – это отбор содержания. Этот этап, пожалуй, наиболее долгий и трудоемкий. Нужно отобрать материал информативный, подходящий к выбранной теме. Учитывать нужно и то, что он должен быть весьма разнообразным и интересным. Нужно отбирать не только учебную литературу, но и информацию других источников: фильмы, аудиозаписи, изображения, художественную литературу, таким образом, содержание становится полным и интересным. За этим этапом следует организация и формы элективного курса. Этот этап зависит от выбранной темы и определяется он учителем. Последний этап – это способ контроля и оценки знаний.

Как можно понять, что элективный курс был пройден учениками успешно? Для этого в методической разработке нужно обращать внимание на инструментарий и формы контроля. Он тоже может быть реализован в разных формах. Это самостоятельные работы, тесты, а также творческие задания, которые реализуются в формах самоконтроля, группового контроля. Учитель, который проводит курс, может разработать систему поощрений в

---

<sup>145</sup> Функ Р. В. Методические аспекты реализации элективных курсов по истории в условиях профильного обучения // Преподавание истории в школе. 2016. № 4. С. 74–78.

виде отметок или баллов, которые выставляются ученикам в процессе курса или в конце его изучения.

Элективные курсы являются курсами по выбору. Они реализуют сразу несколько функций. Эти функции зависят от того, с какой целью был выбран курс. Безусловно, наиболее важной являются обучающая и развивающая функции, которые просто необходимы для ребят, сдающих ЕГЭ по истории. Сюда входит овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности<sup>146</sup>. В таком случае из элективного курса черпается дополнительная информация, расширяются знания и умения. Но может сложиться ситуация, что в классе с математическим уклоном найдутся дети, которым интересны гуманитарные науки. Тогда элективные курсы могут быть направлены на удовлетворение интересов отдельных школьников в областях, выходящих за рамки выбранного ими профиля<sup>147</sup>. Мы можем говорить о том, что в большей мере реализуется воспитательная функция, так как дети заинтересованы в получении какой-либо дополнительной информации в рамках своих интересов и предпочтений.

Из методических рекомендаций по разработке элективного курса можно заметить, что в последнее время требования корректировались и усовершенствовались. Если еще пять лет назад основным требованием было компетентное и грамотное содержание курса, то теперь к этому критерию прибавилась также новизна и занимательность содержания<sup>148</sup>. Элективный курс теперь не только набор информации, обработанной учителем и предоставленный для восприятия школьникам, а это многоуровневый, сложный, насыщенный дополнительный курс, который интересен

---

<sup>146</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года [Электронный ресурс]. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html) (дата обращения: 21.02. 2019).

<sup>147</sup> Методика обучения истории: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование»: доп. УМО вузов РФ / В. В. Барабанов и др. / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014. С. 391.

<sup>148</sup> Там же. С. 391.

школьнику.

Особую роль в успешном внедрении элективных курсов играет подготовка учебной литературы по этим курсам. По заданию министерства образования Национальный фонд подготовки кадров провел конкурс учебно-методических пособий по элективным курсам. В результате конкурса подготовлены программы, учебные и методические материалы по 810 элективным курсам по каждому учебному предмету. В качестве учебной литературы по элективным курсам могут быть использованы также учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания<sup>149</sup>.

Что касается предпочтительных форм обучения на элективах, методисты рекомендуют использование вузовской формы обучения – лекционно-семинарской системы занятий. Она включает в себя следующие формы:

- лекционное занятие;
- традиционный урок;
- семинарское занятие;
- лабораторное занятие (практикум);
- консультация;
- экскурсия;
- деловая игра;
- дискуссия и диспут;
- собеседование;
- зачет<sup>150</sup>.

Данные формы обучения лучше всего использовать в комплексе, чтобы присутствовала смена деятельности учащихся, а также велась самостоятельная работа.

---

<sup>149</sup> Информационное письмо об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 13.11.2003. № 14-51-277 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.arkh-edu.ru/events/projects/detail.php?ID=12053> (дата обращения: 16.01.2017).

<sup>150</sup> Теремов, А. В. Элективные курсы в профильном обучении школьников: учебное пособие / А. В. Теремов. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. С. 63.

Как создать элективный курс, чтобы он соответствовал уровню профильного образования? Прежде всего, нужно хорошо разобраться в той области, которой будет посвящен данный курс. Желательно первым делом написать его содержание. При описании содержания программы элективного курса необходимо учитывать ряд требований:

- фиксация всех видов знаний и умений, получаемых учащимися (предметно-научных, мировоззренческих, оценочных, приемов познавательной деятельности);
- выделение вопросов, которые требуют более тщательного изучения;
- выделение основного и вспомогательного содержания курса, обязательного и дополнительного знания;
- обязательное описание способов деятельности, которые усваивают учащиеся в процессе освоения курса;
- отражение требования к знаниям и умениям, которые должны получить школьники в результате обучения по данному курсу;
- отражение опыта эмоционально-личностного отношения к миру, стимулирование интереса школьников к мировоззренческим, нравственно-этическим вопросам<sup>151</sup>.

По сравнению с традиционными предметами элективный курс профильной школы имеет свои особенности, поэтому его содержание по своей структуре, технологии освоения не должно быть простым повторением базовых предметов школьной программы. Так, при отборе средств и приемов обучения целесообразно уделять основное внимание активным формам организации образовательного процесса, исследовательским, проектным методам работы. Не мало важный фактор – это оценка индивидуальных учебных и творческих возможностей учащихся, которая поможет учителю рекомендовать свой курс для изучения.

Содержание курса предоставляет ученику возможность оценить себя, свои

---

<sup>151</sup> Лейбович А. Н. Элективные курсы в профильном обучении // Образовательная политика. 2007. № 1. С. 30.

возможности и перспективы в выборе профессии, пути получения образования. Для этого элективный курс способен создать возможность участия ребенка в разнообразной практической деятельности, способствовать созданию ситуации успеха в обучении. В обязательном порядке такие курсы должны обладать личностно развивающим потенциалом. С этой целью при разработке программы необходимо выделить основные виды деятельности учащихся, определить степень самостоятельной, творческой деятельности учащихся при изучении курса. Все практические работы, которые должны будут выполнять школьники (экскурсии, проекты микроисследования и т.д.) необходимо представить и описать в программе<sup>152</sup>.

Элективный курс может иметь модульную структуру. Такое построение курса позволит органично сочетать теоретическую базу и социальную практику школьников, четко отслеживать результаты прохождения курса. В каждом модуле выделяется собственная системообразующая идея, центральное событие, которое способствует включению личностного опыта учащихся в процессе обучения, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим и самому себе. Наконец, использование самостоятельных модулей предоставляет неограниченные возможности для модернизации курса, его совершенствования.

Важная роль при разработке программы элективного курса отводится для тематического плана. Он представляется в виде предварительного наброска программы, с его помощью удобно проектировать логику учебного процесса, его содержание, соотношение между теоретическими знаниями, социальной практикой. Тематический план позволяет точно сбалансировать содержание учебной деятельности учащихся по четвертям в течение учебного года. Для его составления необходимо разделить предполагаемое содержание курса на модули, разделы, темы, выделить необходимое количество времени на каждый из них. Для каждой темы целесообразно

---

<sup>152</sup> Ершов Д. А. Указ. соч. С. 7–13.

указать, какие виды работ, средства обучения могут быть использованы. Хорошо продуманный, сбалансированный тематический план существенно облегчает работу по планированию и дальнейшей разработке содержания элективного курса<sup>153</sup>.

Необходимым компонентом программы является описание ожидаемых результатов обучения. Традиционно их описывают в виде требований к знаниям и умениям учащихся. В состав данного компонента включают следующие составляющие: знания обязательные и дополнительные (ученик должен знать и ученик может знать); предметные и общеучебные умения, среди которых выделяют ведущие (обязательные) и дополнительные (вспомогательные); умения творческой самостоятельной деятельности (видеть проблему, проектировать план и этапы ее решения, формулировать гипотезу, находить и проверять решение, переносить знания в новую ситуацию); мировоззренческие умения и умения систематизации и обобщения понятий<sup>154</sup>.

Элективные курсы как наиболее дифференцированная, вариативная часть школьного образования потребует новых решений в их организации. Широкий спектр и разнообразный характер элективов может поставить отдельную школу в затруднительное положение, определяемое нехваткой педагогических кадров, отсутствием соответствующего учебно-методического обеспечения. Можно отметить, что элективные курсы являются неотъемлемым элементом профильного образования, но только в том случае, если они грамотно составлены и могут приносить образовательную пользу учащимся.

---

<sup>153</sup> Сухов В. В., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н. Поурочное планирование курса истории / Преподавание истории в школе. 2000. № 2. С. 18.

<sup>154</sup> Борытко Н. М., Кузибецкий А. Н. Указ. соч. С. 36.



## 2.2 Программа элективного курса по истории «Городская повседневность Новониколаевска 1918-1925 гг.» для 10 класса

В данном параграфе представлен методический вариант программы элективного курса для старшеклассников. При планировании курса мы старались учесть высказанные исследователями пожелания и сформулированные алгоритмы создания такого рода курсов. В составе методического обеспечения представлена пояснительная записка, содержащая актуальность, цель, задачи и результаты курса, тематическое планирование, список литературы, рекомендованной как для учителей, так и для учеников и интернет ресурсов. Наш курс разработан с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования<sup>155</sup>, а также стандарта национально-регионального компонента Новосибирской области по истории<sup>156</sup>. Основные события элективного курса были выбраны в соответствии с заявленной темой. Он служит дополнением к разделу «Сибирь и наш край в Новейшее время» регионального компонента по истории Сибири, также он идет в соответствии с темой «СССР в годы НЭПа» историко-культурного стандарта<sup>157</sup>. Методы работы, планируемые в курсе, направлены на формирование у школьников целостной картины региональной и отечественной истории. Курс будет полезен учащимся, которые интересуются историей своего родного края и хотели бы расширить свои знания.

### *Пояснительная записка*

Элективный курс «Городская повседневность» предназначен для учеников 10–11-х классов, изучающих историю на профильном уровне. Курс составлен для углубленного изучения истории XX в., на основе событий,

---

<sup>155</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html) (дата обращения: 15.01.2019).

<sup>156</sup> Стандарт национально-регионального компонента Новосибирской области по истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznani.com/a/279387/standart-natsionalno-regionalnogo-komponenta> (дата обращения 13.02.19).

<sup>157</sup> Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения 13.02.19).

связанных с установлением Советской власти в России. Данный курс является дополнением к изучению разделов в школьной программе курса новейшей истории в разделе «Советский Союз в 1920–1930-е гг.», по теме «СССР в годы нэпа. 1921–1928» курса истории России<sup>158</sup>.

В курсе рассматривается повседневная жизнь города Новониколаевска в первые годы Советской власти. Взяты следующие категории повседневности: образование и здравоохранение, рекламные объявления, культурные события города, криминальная ситуация». Основной идеей курса является то, что в начале XX века Россию потрясли великие события, которые по-разному отразились на каждом отдельно взятом городе, на каждой семье и на каждом человеке. Очень важно знать, как протекала жизнь нашего города в момент установления Советской власти. Курс наполнен разнообразными формами уроков, а также методами, подразумевающими активную самостоятельную деятельность учащихся. Реализованный в рамках системно-деятельностного подхода, данный курс в своём окончании подразумевает подготовку учащимися проектов по выбранным темам.

Курс рассчитан на 17 часов (2 часа в неделю в рамках одной четверти).

*Актуальность курса.* Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революция, Гражданская война в России, установление Советской власти – все эти события кардинально поменяли жизнь нашей страны, изменив не только многовековую форму правления, но и судьбы миллионов людей. Данные явления ярко отражались в периодической печати того времени. Мы можем наблюдать разнообразие оценок и точек зрения на те события, основными участниками которого стал такой молодой город как Новониколаевск, а точнее его жители. Для учащихся будет интересно взглянуть на весь исторический процесс глазами людей, проживающих когда-то в нашем городе, почувствовать, что их интересовало, какие

---

<sup>158</sup> Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://metodist.lbz.ru/docs/psol6.pdf> (дата обращения: 16.01.2019).

проблемы чаще всего поднимались, сравнить, как менялись газеты, напечатанные 100 лет назад, но выпускающиеся под тем же названием и в наше время.

Планируемые результаты данного курса разрабатывались с учетом стандарта национально-регионального компонента Новосибирской области по истории<sup>159</sup>, Федерального государственного образовательного стандарта<sup>160</sup> и примерной основной образовательной программы среднего общего образования<sup>161</sup>. Данный курс способен заинтересовать учащихся в изучении истории своего родного края и семьи и этим уже будет способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции, воспитанию толерантного отношения к представителям других народов, осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Благодаря данному элективному курсу усилится понимание учащимися места и роли Сибири в Отечественной истории, как неотъемлемой части исторического процесса.

В следствие прохождения курса, учащиеся будут овладевать приемам работы с историческими источниками, анализировать и оценивать их (данное умение будет достигнуто благодаря использованию уроков лабораторного типа). Благодаря разнообразным заданиям на занятиях элективного курса ученики смогут представлять результаты своей деятельности в различных формах (доклады, эссе, презентации). Будет продолжено формироваться умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (уроки-дискуссии, обсуждение поставленной учителем проблемы). Так же результатом освоения данного курса станут умения проектной деятельности учащихся, в которой ученики

---

<sup>159</sup> Стандарт национально-регионального компонента Новосибирской области по истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznanii.com/a/279387/standart-natsionalno-regionalnogo-komponenta> (дата обращения 13.02.19).

<sup>160</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html) (дата обращения: 15.01.2019).

<sup>161</sup> Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://metodist.lbz.ru/docs/ps016.pdf> (дата обращения: 16.01.2019).

будут использовать полученные навыки.

**Задачи курса:**

- расширить знания по региональной истории XX века;
- представить региональный исторический процесс в тесной связи с историей России как его неотъемлемой части;
- продолжить формировать умение соотносить события и процессы всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- приобрести умения работать с разного рода информацией (периодическая печать, исторические документы, письма, фотографии, фольклор);
- учиться правильно, с аргументацией выражать свою позицию и свое мнение по различным вопросам.

**Предполагаемые результаты освоения курса:**

Предметные. Учащиеся научатся:

- работать с периодической печатью, как с историческим источником (извлекать нужную информацию, определять историческое событие по источнику, выяснять время создания источника);
- оценивать различные исторические версии, характеризовать их
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при подготовке проекта;
- характеризовать основные исторические события, с которыми познакомятся на элективном курсе;
- объяснять свое отношение к историческим событиям в контексте истории повседневности, выражать свою оценочную позицию.

Метапредметные: Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать и оценивать результаты своей учебной деятельности (самоанализ, самооценка);
- самостоятельно проводить поиск нужной информации, в том числе на интернет-ресурсах;
- высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным

вопросам курса;

– работать в группе.

Личностные. У обучающегося будет сформировано:

– умением сотрудничать со сверстниками в различных учебных видах деятельности;

– уважительное отношение к истории своего родного края.

*Информационные ресурсы курса:* Публикации газет Новониколаевского губкома РКП(б) «Большевик», орган Новониколаевского Совета рабочих и крестьянских депутатов «Дело революции», газета рабоче-крестьянской молодежи «Путь молодежи», орган Сибирского сельскохозяйственного Комитета «Сельская правда», орган Сиб. ревкома и Сиб. облбюро ЦК РКП(б) «Советская Сибирь», беспартийная газета «Военные ведомости», орган политуправления РВО ЗОВО «Красноармейская звезда». Данные газеты будут доступны для учащихся в нескольких вариантах. Первый вариант – электронный вариант газет, предоставленный учителем, либо, публикации газет, находящиеся в открытом доступе в интернете. Второй вариант – распечатанные страницы газет, предоставленные учителем. Указанная выше периодическая печать различается по своей направленности и структуре. По каждой газете произведена выборка материала для учащихся.

Основными формами занятий данного элективного курса являются уроки в форме лекций и семинаров с элементами беседы, обсуждений, лабораторных работ. Формы занятий отражены в тематическом плане. На каждую тему выделяется определенное количество времени. Первое занятие вводное. Учитель рассказывает о предстоящем элективном курсе, дает инструктаж к проектной деятельности. Следующие занятия проводятся в разных формах в соответствии с темой и поставленной целью. По ряду тем предполагается лекционный формат подачи материала, при котором ученики фиксируют основные положения в тетради (таким образом, идет подготовка к формату обучения, которая преобладает в ВУЗе), задают возникающие

вопросы. На уроках-семинарах, происходит обсуждение поставленных вопросов, к которым ученики подготавливаются самостоятельно. На лабораторных уроках ученики осваивают умения работы с периодической печатью. Выступление учеников в рамках семинаров предполагает использование таких форм работы как доклад со слайд презентацией. Доклад может содержать дополнительную информацию (интересные факты, события, которые самостоятельно нашел ученик). Также учителем будет даваться опережающее домашнее задание, рассчитанное на дополнительную подготовку учащихся к урокам в форме лекций. Итогом данного элективного курса станет подготовка проектов.

*Примерный тематический план*

№	Тема	Форма занятия	Кол-во часов
1	Введение в элективный курс	Вводное занятие. Пояснение задач проектной деятельности	1
2	Периодическая печать как исторический источник	Лекции с элементами беседы	2
3	Наш город – Новониколаевск	Кино-урок с элементами круглого стола – обсуждение фильмов; лабораторный урок	2
4	Великие события XX века в отражение местной периодической печати	Лекция с элементами лабораторной работы, круглый стол	2

5	Повседневная жизнь города Новониколаевска	Лекция; семинар в формате круглого стола, урок практикум, урок лабораторной работы	6
6	Защита проектов	Презентация проектов	4
Итого:			17

*Содержание курса*

*Тема 1. Введение*

*Урок 1. Введение.*

Цель: Познакомить учащихся с программой элективного курса.

Основное содержание. Устанавливаются хронологические рамки курса. Поясняются цели и задачи курса. Задание для проектной деятельности учеников. Выбор тем для проектов. Постановка целей и задач. Обговариваются сроки сдачи проектов, критерии оценки проектов, рекомендация учителем списка литературы, источников и интернет-ссылок для самостоятельной работы в данном курсе. Учащимися задаются вопросы по содержанию курса.

*Тема 2. Периодическая печать как исторический источник.*

*Урок 2.*

Цель: Повторение и обобщение проблемы исторических источников.

Основное содержание: Разбор определения понятия «исторический источник», хронологическая классификация источников, типологическая классификация источников. Проводя лекцию, учитель делает акцент на потенциале периодической печати как историческом источнике. Разбираются следующие вопросы: 1. Какова история периодической печати в России? 2. Какие формы и методы существуют при работе с

периодическими изданиями? 3. Какую информацию мы можем получить, работая с газетами?

Домашнее задание: Подготовить презентацию в которой должны содержаться основные виды исторических источников и их характеристика.

Урок 3.

Цель: Рассмотрение периодической печати как исторического источника

Основное содержание: Рассмотрение потенциала газеты, как исторического источника, разновидности газет/журналов в России, возможности современной прессы, в контексте отражения повседневной жизни города.

Домашнее задание: Презентация любой российской (современной) газеты. Внешняя и внутренняя критика.

Тема 3. Наш город – Новониколаевск.

Урок 4.

Цель: Рассказать о возникновении и развитии города Новониколаевска

Основное содержание: Рассматривается история возникновения нашего города, существующие там органы власти, а также жизнь и быт населения.

Просмотр документального фильма. Фильм 1975 года «Это Новосибирск».

Вопросы для обсуждения фильма: 1. Из-за каких исторических событий возник наш город? 2. Как он развивался? 3. Почему его переименовали?

Домашнее задание: Найти в сети интернет разнообразные материалы о нашем городе, объединиться в группы и сделать презентации про разнообразные исторические объекты нашего города – какими они были раньше, и как изменились к сегодняшнему дню. В презентации должны присутствовать три любых исторических объекта города, которые сохранились до наших дней

Урок 5.

Цель: Урок-лабораторная, учащиеся работают с историческими источниками (газеты, воспоминания, документы), обсуждение выносятся вопросы: как соотносятся события в Новониколаевск с событиями, которые происходили по всей стране. Какие события активно влияли на жизнь города, а какие были



менее заметны. Происходит обсуждение. Ученики отвечают, опираясь на источники, задают друг другу вопросы.

Домашнее задание: Посетить краеведческий музей города Новосибирска. Учащиеся могут сделать это вместе с учителем, или самостоятельно. После следует сделать творческий отчет о посещении музея.

План отчета:

1. Название музея;
2. Тема экскурсии;
3. Объекты, запомнившиеся мне;
4. Что нового я узнал о нашем городе?
5. Где я смогу применить эти знания?
6. Какие впечатления у меня остались после экскурсии, что бы хотелось узнать еще?

Отчет можно делать группами учащихся, в форме презентации, рисунка, набора фотографий с комментариями.

Тема 4. Великие события XX века в отражение местной периодической печати

Урок 6, 7.

Цель: Установить связь между крупнейшими событиями начала XX века и отражением их в прессе.

Основное содержание: Учитель, вместе с учащимися отбирает одно/два крупных события начала XX века в России (например, установление Советской власти, НЭП), и на занятии в форме лабораторной работы происходит поиск информации в источнике. Учащиеся делятся на две группы, каждая работает с одним событием. Ставится задача, найти информацию о взятом этапе и сделать сравнительный анализ.

Домашнее задание: Подготовить сообщения для круглого стола, который проходит на следующем уроке (№8) по выбранным периодам. В сообщении должны отражаться следующие вопросы: 1. Как выбранное вами событие отражается в прессе? 2. Какие для этого использовались заголовки? 3. Можно

ли, используя только информацию, взятую из периодической печати, реконструировать какое-либо крупнейшее событие в истории?

Тема 5. Повседневная жизнь Новониколаевска

Урок 8.

Цель: Характеристика вопросов и проблем образования в городе.

Основное содержание: Поиск в местных газетах информации о проблемах образования в Новониколаевске, выявления проблем дошкольных учреждений, школ и университетов.

Домашнее задание: Работа с предложенными номерами газет, составления образа школы 20-х годов, на основе периодических изданий. Составление письма в газету от лица жителя деревни, с просьбой обратить внимание на проблемы (те трудности, с которыми сталкивались деревенские жители в области образования, сюда войдут проблемы отсутствия учителя, учебников и книг, неотапливаемость учебных помещений и т.д.).

Урок 9.

Цель: Характеристика вопросов и проблем здравоохранения в городе.

Основное содержание: Характеристика заболеваний, наиболее часто встречающихся в газетах, работа с рекламными объявлениями по оказанию медицинских услуг.

Домашнее задание: Учащиеся делятся на три группы, каждой из которых достаются копии страниц газет (количество номеров зависит от периодичности изданий недельная/ежедневная, выборку производит учитель), ребята ищут информацию, результаты оформляют в таблицу:

Газета	«Большевик»	«Военные ведомости»	«Сельская Правда»
Количество публикаций по вопросам здравоохранения			

(информация о заболеваниях, больницах, медицинских работниках)			
--	--	--	--

Делается вывод о том, в какой газете наиболее часто упоминаются проблемы здравоохранения. Высказать точку зрения, с чем могло быть связана чистота выпуска этих новостей в газете (Политическая направленность, события, которые происходили в России и Новониколаевске и т.д.).

Урок 10.

Цель: Характеристика рекламных объявлений в городе.

Основное содержание: Работа с рекламными объявлениями периодической печати, выявление наиболее важных потребностей горожан. Учащиеся самостоятельно выбирают себе номера газет за разные годы (выборку номеров осуществляет учитель). В работе выделяется два направления (внешний и внутренний анализ данного источника): 1) работа с внешним видом рекламных объявлений, когда рассматривается размер и форма шрифта, дополнительные знаки и символы, периодичность выпускаемых объявлений (печаталось ли оно один раз, или регулярно), наличие одинаковых объявлений в разных газетах. 2) работа с содержанием объявлений. Какой характер носило данное объявление, являлось ли оно рекламой услуг, или же их поиском, какие объявления встречаются чаще всего, что необычного продают или покупают горожане. Результаты обсуждаются в рамках «круглого стола».

Домашнее задание: Поиск наиболее интересных и необычных рекламных объявлений, составление собственного объявления, от лица жителя города Новониколаевска. Вопросы для домашней работы так же даются на всю группу. Нужно выбрать один из вопросов и подготовить слайд-презентацию:

- Пользуясь газетными объявлениями, составьте образ того, что было

необходимо жителям нашего города ежедневно.

- Какие бытовые услуги существовали в начале XX века?
- Сравните объявления в современных газетах и газетах, которые выпускались сто лет назад.
- Составьте собственное объявление в Новониколаевскую газету 1918 года (учащиеся на основе сравнения газетных объявлений смогут составить собственное, учитывая цену подачи объявления и необходимой услуги).

Урок 11.

Цель: Характеристика городской культуры.

Основное содержание: Проследить, как в условиях крупнейших исторических событий реализовывалась культурная жизнь города. Работа с афишами театров, опубликованных в газете.

Домашнее задание: Сравнение афиш Новониколаевска с современными афишами города, подготовка презентаций.

Урок 12.

Цель: Характеристика городских проблем криминального характера.

Основное содержание: Для данного занятия даётся опережающее домашнее задание. Ученики должны найти в газетах объявления, носящие криминальный характер, сделать фотографии и взять их с собой на урок (можно распечатать). На данном занятии учащиеся оставляют кластер. Тема кластера «Криминальная жизнь города», ответвлениями будут все те, позиции, которые нашли учащиеся (кражи, убийства, мародёрство, финансовые махинации и т.д.). Данный кластер можно рисовать на доске, можно на отдельном ватмане. Когда он будет готов, происходит обсуждение.

Выносятся следующие вопросы:

1. Какие преступления преобладали в газетных публикациях Новониколаевска за данный период?
2. Особенности составления этих объявлений (помещено на главную полосу, или находится в конце номера, различие по объёму)

Происходит обсуждение.

Домашнее задание: Учащиеся делятся на 5 групп, каждой группе достается выборка номеров за один год (года берем с 1920 – 1925). Задача учащихся подготовить отчет о преступлениях за один год. Результаты представить в виде таблицы:

Вид преступления	Кражи	Убийства	Спекуляция	Другое
Кол-во Публикаций (за год)				

В столбец «Другое» можно вписать какие-либо интересные случаи, которые встречаюсь редко. Далее таблицы сравниваются и делается вывод о том, какие преступления и за какой год были наиболее частыми.

Урок 13.

Цель: Характеристика проблем снабжения.

Основное содержание: Работа с местными изданиями по вопросам снабжения и продовольствия, основными продуктами питания, в которых нуждались горожане, изменение цен на основные товары.

Домашнее задание: По найденным материалам на уроке и дополнительной литературы подготовить сообщение об изменении цен на продукты Новониколаевска вначале 1920-х годов. Можно предложить учащимся создать диаграммы по изменению цен, или составить схему наиболее необходимых продуктов того времени.

Тема 5. Защита проектов

Урок 14, 15, 16, 17.

Цель: Защита проектов.

Основное содержание: учащиеся защищают проекты. Происходит подведение итогов элективного курса. Ребята делают самоанализ.

По итогу элективного курса можно выставить оценки в форме зачетов.

Зачетом является успешная защита проекта. Учащиеся самостоятельно оценивают работы друг друга. Учитель может задать критерии к проектным работам:

1. Актуальность работы (ее обоснованность).
2. Наличие целей и задач. В работе указана цель, названы задачи, которые помогут достичь цели.
3. Содержание работы. Учащиеся отслеживают, как отвечающий раскрывает задачи, поставленные в работе.
4. Выводы. Контроль над тем, какая была цель и достиг ли ее учащийся.
5. Наличие презентации, наглядного материала.
6. Оригинальность.

На защите проектов выбирается секретарь, который фиксирует результаты. В качестве оценки к каждому этапу можно использовать баллы. Каждый пункт оценивается от 0 – до 3-х баллов, где 0 баллов –это «неудовлетворительно», 1 балл «удовлетворительно», 3 балла «хорошо». Итог подсчитывается после защиты проекта и ставится зачет. После защиты проектов идет обсуждения, подводятся итоги курса, обсуждаются недочеты и успехи. Завершающим этапом является рефлексия. Ученикам предлагается ответить на вопросы:

*В результате прохождения курса я научился...*

*Больше всего мне понравилось...*

*Основные трудности возникли...*

Учитель подводит итоги курса.

Литература для учителя:

1. Воронина Г. А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя / Г. А. Воронина. Москва: АЙРИС-пресс, 2006. 121 с.
2. Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. (ред.) Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: КАРО, 2015. 160 с.

3. Журин, А.А. Программы элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы [Текст] / А.А. Журин. М.: Дрофа, 2007.
4. 234 с.
5. История города: Новониколаевск-Новосибирск (исторические очерки). Т. II. Новосибирск, 2006. Издательский дом «Историческое наследие Сибири». 864 с.
6. Зверев В. А. Наша малая Родина в панораме веков / В. А. Зверев // Моя Сибирь: вопросы региональной истории и исторического образования: сб. науч. тр. / под. ред. В. А. Зверева. Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 2002.
7. Крылова О. Н, Юркова Т. А, Даутова О. Б. Учебные исследования и проекты в школе. Санкт-Петербург: КАРО, 2019. 208 с.
8. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. Электрон. текстовые данные. М.: ИД Территория будущего, 2006. 472 с.
9. Наша малая Родина: 1921 - 1991 : хрестоматия по истории Новосибирской области / сост. В. И. Баяндин ; Комитет гос. архивной службы администрации Новосиб. обл. ; Гос. архив Новосиб. обл. ; Ин-т истории СО РАН. Новосибирск: ЭКОР, 1997. 767 с.
10. Тахтамышева Г. Ч. Организация учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие. – Казань: ИРО РТ, 2016. 83 с.

#### Литература и интернет ресурсы для учащихся:

1. История Сибири с древнейших времен до наших дней (в 5 томах) / гл. ред. А.П. Окладников. Л: Наука. Ленингр. отд–ние, 1968–1969.
2. Зверев В. А. Наша малая Родина в панораме веков / В. А. Зверев // Моя Сибирь: вопросы региональной истории и исторического образования: сб. науч. тр. / под. ред. В. А. Зверева. Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. пед. ун-та, 2002.

3. Олех Л.Г. История Сибири. Учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 358 с.
4. Как оформить школьный проект <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.kakprosto.ru%2Fkak-73310-kak-sozdat-shkolnyy-proekt&d=1>
5. Лекция Батяевой Татьяны Анатольевны, (куратор выставочного проекта «Рекламы города N») «Реклама в Новониколаевске в конце 19 – начале 20 вв.» <http://bsk.nios.ru/content/reklama-v-novonikolaevske-v-konce-19-nachale-20-v>
6. Наша малая Родина: 1921 - 1991 : хрестоматия по истории Новосибирской области / сост. В. И. Баяндин ; Комитет гос. архивной службы администрации Новосиб. обл. ; Гос. архив Новосиб. обл. ; Ин-т истории СО РАН. Новосибирск: ЭКОР, 1997. 767 с.
7. Памятка по созданию учебных проектов. [https://www.metod-kopilka.ru/pamyatka\\_po\\_sozdaniyu\\_uchebnyh\\_proektov-48696.htm](https://www.metod-kopilka.ru/pamyatka_po_sozdaniyu_uchebnyh_proektov-48696.htm)
8. Статья на сайте «Библиотека Сибирского краеведения» Территория добра (история становления и развития муниципального здравоохранения Новосибирска) <http://bsk.nios.ru/content/territoriya-dobra-istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-municipalnogo-zdravoohraneniya>
9. Статья «Преступность в Сибири» <http://bsk.nios.ru/enciklodediya/prestupnost-v-sibir>

В заключение можно сделать вывод, что элективные курсы являются эффективным инструментом для расширения школьной программы. С помощью них можно не только повысить уровень знания школьников по общеобразовательным предметам, но и дать ученикам возможность углубленно изучать интересующую тему. Элективный курс «Городская повседневность Новониколаевска 1918-1925 гг.» позволит учащимся расширить свои знания по истории родного края. Курс будет способствовать развитию у учащихся познавательных умений. Учащиеся научатся работать



с периодической печатью, оценивать различные исторические версии, характеризовать их, применять знания по истории России и своего края в Новое время при подготовке проекта, самостоятельно планировать и оценивать результаты своей учебной деятельности, самостоятельно проводить поиск нужной информации, в том числе на Интернет-ресурсах, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам курса, смогут сотрудничать со сверстниками в различных учебных видах деятельности, уважительное относится к истории своего родного края. Немало важным моментом будет является создание конечного продукта по итогам элективного курса, а именно проекта.

### **Заключение**

Периодическая печать служит ценным источником информации для изучения повседневной жизни города, социума, страны. К периодическим печатным изданиям, в первую очередь, относятся газеты, журналы, бюллетени, сборники, календари. Именно в них отражаются самые характерные и главные черты периодики - это их целевое назначение, структура издания, объем, наличие официальной информации.

Основная тенденция периодики взятого нами периода в том, что газеты часто перерождались одна в другую. Одни закрывались, на их месте тут же появлялись новые, одна газета в течении года могла сменить три названия. Так же органы печати могли перемещаться из одного города в другой, но все они несли информацию, так необходимую людям в тот момент: обстановку на фронте, здравоохранение, образование, бюджет, криминальную хронику. В газетах освещалась и культурная жизнь: критика, объявления о представлениях, которые проходили в городе почти каждый день. На страницах прессы постоянно размещались рекламные объявления. Город развивался очень быстро, вместе с ним и местная периодика.

В 1920-х годах издания Новониколаевска стали частью системы

периодической печати, сформировавшейся к этому времени в масштабах страны. Ее особенностями являлись государственная принадлежность всех изданий, однопартийная (коммунистическая) идеология их содержания, партийно-коммунистического состав редакторов, руководителей редакционных отделов и ведущих авторов, жесткая регламентация работы редакций со стороны издателей – парткомов и советских органов, однотипный набор рубрик и шаблонного названия газет и журналов (в названиях, как правило, повторялись слова «правда», «рабочий», «колхозник», «знамя», «ленинский», «сталинский», «большевистский», «красный», «советский», «комсомолец», молодежь»).

Газеты Советского периода заполнялись официальной информацией советов (постановлениями, решениями, протоколами заседаний), а также резолюциями митингов, собраний, то есть большей части носили политический характер. Несколько иной характер носили печатные органы советов крестьян, депутатов. Эсеры старались привлечь внимание селян, давая газетам оригинальные названия и помещая в них значительное количество партийных агитации. Изучая содержание таких газет, мы прослеживаем, как крупнейшие исторические события отражались на жизни города. Мы отмечаем, что периодические издания могли охватывать все слои населения, так как информация в газетах была подобрана самая разнообразная.

Партийные по содержанию газеты могли указывать на принадлежность к определенной партии, но могли называться и «внепартийными», «демократическими», «прогрессивными», «общественными» изданиями, они, как правило кроме политических новостей освещали жизнь города, часто публиковали письма от граждан. Таким образом, развитие периодической печати на территории Новониколаевска представляет собой источник общественных, политических и личных событий, нашедших отражение в местных газетах, из которых мы можем взять важнейшую информацию о повседневной жизни города. Следует так же отметить, что

взятые нами структуры повседневности в разных газетах рассматриваются по-разному. В зависимости от политической принадлежности и тематической направленности:

Анализируя информацию о здравоохранении города Новониколаевска можно сделать вывод, что те серьёзные эпидемии, которые коснулись нашего города в 1918-1920 годах очень активно обсуждались местными газетами. Часто выпускались репортажи о количестве заболевших, способах лечения и предостережение граждан. Также описывались санитарные проблемы, которые могли приводить к данным заболеваниям. Но в то же время мы не можем получить исчерпывающей информации о данной структуре повседневности лишь пользуясь информацией из газет. Дело в том, что в периодической печати, в большей мере публиковались новости, связанные с политической и экономической жизнью города. Уже к 1925 году пресса отражает настрой горожан на более правильный образ жизни. Появляются статьи о современных способах лечения болезней, спортивная агитация, порицание нетрезвого образа жизни. В целом вопросы здравоохранения рассматриваются очень подробно и указывают на то, что эта информация была популярна у читателей города и была им полезна.

Материалы газет позволяют с уверенностью утверждать, что вопрос, связанный с образованием очень остро отражался в местной периодической печати города в 1918-1925 гг. Эту структуру повседневности стоит рассматривать как с позиции городского жителя, так и деревенского. Ведь если на протяжении взятого нами периода образование в городе совершенствовалось – население обучалось, школы финансировались, ВУЗы расширялись, то в деревне стояла острая проблема нехватки учителей, помещений для школ, библиотек. Мы отмечаем, рост количества объявлений о школах и высших учебных заведениях к 1925 году, что свидетельствует о том, что аудитории эта проблематика была интересна, часто публикуются письма от граждан, которые жалуются на отсутствие учителей в деревне, или на не отапливаемые учебные помещения.

Что касается транспортной структуры города, то можно сделать вывод, что развитие транспорта в Новониколаевске происходило весьма успешно. Если в 1918 году в местных газетах иногда встречаются проблемные вопросы железной дороги, то к 1925 году мы имеем более подробную информацию о железнодорожном, водном и воздушном транспорте. Так же существовала некая разновидность новостей о транспорте. Это были известия о состоянии железных дорог, или о ценах на проезд. Основными проблемами железнодорожного транспорта, по версии местной периодической печати являлись следующие причины: плохое состояние дорог, отсутствие финансирования, проблемы с работниками станции, отсутствием квалифицированных рабочих на железных дорогах. В газетах много информации об изменении цен на проезд, расписании поездов. Иногда мы можем встретить информацию о состоянии транспорта в других городах России, что помогает нам делать вывод о состоянии транспортных дел в Новониколаевске.

В отношении уровня преступности можно сказать, что новости криминального характера в местных газетах города встречались регулярно. Они отличались друг от друга формулировками и объемом содержащейся в них информации. Наиболее частые проблемы, отмеченные нами – это кражи, убийства, самогоноварение. То, что большинство криминальной хроники на страницах Новониколаевских газет было посвящено воровству, может быть свидетельством бедности населения, распространенному голоду, наплыву беженцев, которым негде было жить. Еще одна волнующая горожан и редакцию газеты проблема – это алкоголизм, большинство криминальных заметок было связано с изготовлением и распространением самогона, соответственно вытекающих отсюда криминальных проблем. Следующей важной проблемой – это убийства и самоубийства населения. Данные новости случались не так часто. Мы можем предположить, что это было связано с низким уровнем данного вида преступлений, либо с тем, что данные по убийствам могли публиковаться в других источниках того времени.

Остальной объем криминальных новостей принадлежит разнообразным тематикам: спекуляции, злоупотреблением властей, взяточничеством, хулиганстве, встречаются новости о пожарах, опять же, выясняется, что подожгли дом люди, будучи в состоянии алкогольного опьянения. Так же, стоит отметить, что в некоторых газетах криминальной хроники нет совсем. К примеру, еженедельная газета Сиббюро ЦК РКСМ «Путь молодёжи», не публиковала подобного рода новостей. Можно предположить, что редакция газеты, старалась находить материал, более актуальный для молодого населения страны, такой как борьба с неграмотностью, проблемами в комсомольских организациях. Вообще можно проследить тенденцию, что газеты с определенной тематикой, несвязанной с политикой наиболее активно освещала повседневную жизнь города.

Подводя итоги второй главы, можно сделать вывод, что использование элективных курсов на старших ступенях школьного образования играет существенную роль в расширении знаний и умений по школьной дисциплине, которая интересна ребенку. Возможность выбрать наиболее интересный урок в рамках обычных предметов, дает возможность существенно расширить знания. Так же важно отметить, что наличие таких курсов помогает решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач. Разрабатывая элективный курс, учитель должен учесть ряд требований по его созданию, чтобы он получился полноценным, информативным. Следует разработать список примерной литературы, с которой детям будет удобно работать. Электив, так же, должен соответствовать основным требованиям единого государственного экзамена и нести в себе весь тот материал, который поможет ребенку для его успешной сдачи. Не стоит забывать и о том, что элективный курс должен выходить за рамки школьной программы по истории, быть насыщен большим количеством дополнительного материала, быть интересным для учеников, которые будут его посещать. Если учитывать все условия создания элективного курса, потребности и возможности детей, можно смело

реализовывать задачи профильного обучения. Разработанный нами элективный курс «Городская повседневность Новониколаевска 1918-1925 гг.» для старших классов, способствует достижению определенных результатов обучающимися: личностных, метапредметных и предметных.

Оригинал представлен на сайте <https://kursovik1.ru/>

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Источники:

1. Большевик: Орган Новониколаевского Губкома РКП Губисполкома губкома РКСМ. 1923 г.
2. Военные ведомости: Ежедневная беспартийная газета. 1918- 1919гг.
3. Голос Сибири: Общественно-литературная социал-демократическая газета. 1918 г.
4. Дело Революции: Орган Новониколаевского Совета Рабочих и Красноармейских депутатов Уревкома и Горкома РКП. 1920-1921 гг.
5. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс]. URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения 13.02.19).
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс] // Интеграция образования. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-profilnogo-obucheniya-na-starshey-stupeni-obschego-obrazovaniya-ministerstvo-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii-i> (Дата обращения: 21.02.2019).
7. Красноармейская звезда: Орган Политуправления. 1923 – 1924 гг.
8. Надежда России: Общедоступная народная газета. 1919 г.
9. Народная Сибирь: Орган Социалистической и кооперативной мысли. 1918 – 1919 гг.
10. Путь молодежи: Еженедельная газета Сиббюро ЦКРКСМ. 1923 – 1925 гг.

11. Родная Сибирь: Ежедневная газета. 1919 г.
12. Русская речь: Ежедневная, беспартийная политическая экономическая и литературная газета. 1918 – 1919 гг.
13. Сельская правда: Орган Сибирского Земельного управления. 1923 г.
14. Советская Сибирь: орган Сибирского революционного комитета, Сибирского бюро ЦК РКП(б), Новониколаевского губкома РКП(б) и Губисполкома. 1920-1925 гг.
15. Стандарт национально-регионального компонента Новосибирской области по истории. [Электронный ресурс]. URL: <http://mirznanii.com/a/279387/standart-natsionalno-regionalnogo-komponenta> (дата обращения 13.02.19).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_12/m413.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html) (дата обращения: 15.01.2019).

### **Литература:**

1. Абушенко В. Л. Личность // Новейший философский словарь / А. А. Грицанов. М.: Скакун, 1998. 344 с.
2. Адрианов А. В. Периодическая печать в Сибири. С указателем изданий в 1918 г. Томск, 1919. 31 с.
3. Аксёнов В.Б. Повседневная жизнь Петрограда и Москвы в 1917 году. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Научный руководитель д.и.н., проф. С.А. Павлюченков. М.: Московский педагогический государственный университет, 2002. 231 с.
4. Баландин С.Н. Новосибирск: история градостроительства 1893-1945 гг. Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1978. 135 с.
5. Баранов, П. А. История в профильной школе: пособие для учителя / авт.-

- сост. П. А. Баранов, С. В. Шевченко / под ред. П. А. Баранова. Санкт-Петербург: Просвещение, 2008. 152 с.
6. Белова, С. В. Элективные курсы гуманитарной направленности: учеб. - метод. пособие / под ред. Т. В. Черниковой. 2-е изд. М.: Глобус, 2007. 190 с.
  7. Бессмертный Ю. Л. «Анналы»: переломный этап? // Одиссей. Человек в истории. Культурно-антропологическая история сегодня. М.: 1991. 25 с.
  8. Борытко, Н. М., Кузибецкий, А. Н. Разработка и экспертиза авторских учебных программ. Волгоград: Перемена, 1996. 36 с.
  9. Воронина, Г. А. Элективные курсы: алгоритмы создания: примеры программ: практическое руководство для учителя / Г. А. Воронина. 2-е изд. Москва: Айрис-Пресс, 2008. 128 с.
  10. Волгин А. П. Буржуазная пресса Сибири и колчаковщина: Автореф. дис. канд. ист. наук. Томск, 1990. 20 с.
  11. Газеты 1917–1922 годов в фондах отдела литературы русского зарубежья Российской государственной библиотеки: Библиогр. кат. / Сост. И. В. Баландина, А. И. Бардеева, Е. В. Макаревич, О. Д. Патрешова, Н. В. Рыжак, В. П. Шумова
  12. Глаголева Е. Повседневная жизнь Франции в эпоху Ришелье и Людовика XIII. (Живая история: Повседневная жизнь). М.: Молодая гвардия, 2007. 333 с.
  13. Горохов В.М. Современный тезаурус теории журналистики (поиск терминологической ниши) // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2012. № 1. С. 3
  14. Горюшкин Л.М. Новосибирск в историческом прошлом (конец XIX - начало XX в.) / Горюшкин Л.М., Бочанова Г.А., Цепляев Л.Н.; Отв. ред. А.П.Окладников; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Ин-т истории, филологии и философии; отв. ред. Окладников А.П. Новосибирск: Наука, 1978. 296 с.
  15. Дорожкина, Н. И. Элективные курсы по истории: 8–11 классы. М.: ВАСО,



2010. 224 с.
16. Ермаков, Д. С., Рыбкина, Т. И. Элективные курсы: требования к разработке и оценке результатов обучения // Профильная школа. 2004. № 3. 40 с.
  17. Ермолаева, Ж. Е. Элективные курсы как способ повышения информационной культуры учащихся // Перспективы развития современной школы. 2009. № 4. С. 3–5.
  18. Ершов, Д. А. Элективные курсы профориентационной направленности: для учащихся 10–11 классов гуманитарного профиля обучения: учебно-методическое пособие / под ред. Т. В. Черниковой. М.: Глобус, 2007. 130 с.
  19. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М.: Рус. яз. 2000. в 2 т. 1209 с.
  20. Западно Сибирский комиссариат Временного Сибирского правительства (26 мая-30 июня 1918 г.). Сб. док. и мат. / Сост. и науч. редактор В. И. Шишкин. Новосибирск, 2005. С. 145
  21. Кадейкин В. А. Сибирь непокоренная. Большевицкое подполье и рабочее движение в сибирском тылу контрреволюции в годы иностранной интервенции и гражданской войны. Кемерово, 1968. С. 103.
  22. Касавин И. Т., Щавелев С. П. Анализ повседневности. М.: Канон, 2004. 432 с.
  23. Каспржак, А. Г. Элективные курсы – ответ на запросы ученика и учителя, семьи и государства // Директор школы. 2006. № 1. С. 15–19.
  24. Кнабе Г.С. Древний Рим - история и повседневность. М.: Искусство, 1986. 103 с.
  25. Косых Е. Н. Газетная периодика Сибири марта 1917 – мая 1918 г. в цифрах // Октябрь и гражданская война в Сибири: история, историография, источниковедение. Томск, 1993. С. 106–117.
  26. Кокоулин, В. Г. Новониколаевск в годы революции, Гражданской войны и "военного коммунизма" (февраль 1917 - март 1921 г.) / В. Г. Кокоулин;

- Сиб. ин-т полит. ист., Общественная организация "Сибирь-наука: XXI век". Новосибирск: 2010. 324 с.
27. Красильникова Е. И. Городская повседневность межвоенных лет глазами очевидцев: специфика письменных и устных воспоминаний // Устная история (oral history): теория и практика. Барнаул, 2007. С. 54–64.
28. Красильникова Е. И. Городская повседневность Новосибирска межвоенных лет: основные итоги изучения // Историк и эпоха. СПб., 2008. С. 129–135.
29. Красильникова Е. И. Жизнь в городе-акселерате: обеспечение потребностей новосибирцев в межвоенное время (конец 1919 – первая половина 1941 г.). Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2008 г., 256 с.
30. Красильникова Е. И. Чем пахнет «разруха»: обонятельная среда Новониколаевска начала 1920-х гг. // Актуальные вопросы истории Российской провинции XVI–XXI вв.: Центральное Черноземье, Сибирь, Северо-Восток. Новосибирск, 2009. Вып. 4. С.154–169.
31. Крюков А.В. История повседневности во взглядах основателей школы «Анналов» // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 11. С 14 – 15.
32. Кулинич Н.Г. Повседневная культура горожан советского Дальнего Востока в 1920-1930-е годы. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2010. 375 с.
33. Кукушкина, Е. И. Обыденное сознание, обыденный опыт, здравый смысл // Философские науки. 1986. № 4. С. 126-135.
34. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города: Нормы и аномалии 1920-х -1930-х годов. СПб.: Журнал «Нева». Издательско-торговый дом «Летний Сад», 1999. 320 с.
35. Лейбович, А. Н. Элективные курсы в профильном обучении // Образовательная политика. 2007. № 1. С. 29–32 с.
36. Литягина А.В. Светское просвещение и повседневная жизнь горожан Западной Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. М: Бийск: Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина,

2014. 180 с.
37. Маленков В. В. Антирелигиозная печать в СССР (довоенный период) // Власть и управление на востоке России. 2009. № 6. С. 98-126.
38. Методика обучения истории: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование»: доп. УМО вузов РФ / В. В. Барабанов и др. / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014. 391 с.
39. Молчанов Л. А. Газетный мир антибольшевистской России. М., 2001. 160 с.
40. Никитин А. Н. Периодическая печать как исторический источник по истории гражданской войны в Сибири. Омск, 1991. 203 с.
41. Нифонтов, В. И. Структура и содержание учебных программ элективных курсов: методические рекомендации по разработке и оформлению. 2012. 19 с.
42. Орлов И.Б. Советская повседневность: исторический и социологический аспекты становления. М.: Издательский дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2010. 317 с.
43. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования: российское видение: рекомендации по результатам научных исследований / под ред. акад. Г. А. Бордовского. СПб. Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. 84 с.
44. Прохоров Е.П. Терминологический аппарат понятийно-смысловой скелет науки // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2012. № 1. С 15.
45. Пушкарева Н. Л. Предмет и методы изучения истории повседневности // Этнографическое обозрение. 2004. № 5. С. 3-19;
46. Пушкарева Н. Л. «История повседневности» и «история частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история: ежегодник. 2004. М., 2005. С. 93-113.
47. Пушкарева Н. Л. История повседневности: предмет и методы // Социальная история: ежегодник. 2007. М., 2008. С. 9 – 21.

48. Рыженко В.Г., Назимова В.Ш., Алисов Д.А. Пространство советского города (1920-е – 1950-е гг.): теоретические представления, региональные социокультурные и историко-культурологические характеристики (на материалах Западной Сибири) / Отв. ред. В.Г. Рыженко. Омск: ООО "Издательский дом «Наука»", 2004. 292 с.
49. Сводный каталог периодики Западной Сибири (1789–1959 гг.) / Сост. А. Н. Лебедева. Новосибирск, 1974. Ч. II. Вып. 1–2. 252 с.
50. Свитич Л.Г. Социология журналистики. М.: Аспект Пресс, 2010. С. 98.
51. Семенова Н. М. Положение сибирской печати в период «демократической» контрреволюции // Проблемы истории революционного движения и борьбы за власть Советов в Сибири (1905–1920 гг.). Томск, 1982. С. 285.
52. Социально-экологические факторы формирования комфортной среды урбанизированных территорий / С. Р. Хуснутдинова, А. А. Дембич, Ю. А. Закирова // Географический вестник. 2016. № 4. С. 28 – 35.
53. Средства массовой информации Новониколаевска – Новосибирска. 1906–2006 гг. А.Л. Посадсков, И.В. Лизунова. Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2008. 591 с.
54. Сухов, В. В., Морозов, А. Ю., Абдулаев, Э. Н. Поурочное планирование курса истории // Преподавание истории в школе. 2000. № 2. С. 5 – 6.
55. Устинова, Л. Г. Диагностическая функция системы рейтинга // Технологии педагогической подготовки учителя. Волгоград, 1997. 130 с.
56. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. М.: Альта-Принт, 2005. 1216 с.
57. Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы: город. М., Росспэн, 2001. 336 с.
58. Функ, Н. В. Методические аспекты реализации элективных курсов по истории в условиях профильного обучения // Преподавание истории в школе. 2016. № 4. С.16–17.
59. Хроника Новосибирской организации КПСС, 1891–1987. [Кн. 1]. 1891 –

июнь 1941 / редкол.: Шуклецов В.Т. (отв. ред.) и др. Новосибирск : Новосибир. кн. изд-во, 1988. 351 с.

60. Черникова, Т. В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов // Профильная школа. 2005. № 5. С.34–35.
61. Шевченко М.В. Городская жизнь в Петроградских газетах 1917 года // Проблемы социального и гуманит. знания: сб. науч. работ. СПб.: Дмитрий Буланин, 2000. Вып. II. С. 248–264.
62. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10–11-х классов / Н. И. Чеботарева, Т. В. Дядькина, А. В. Силянина. М.: Глобус, 2007. 237 с.