

Глава II. Изучение специфики организации внеурочной деятельности

2.1. Специфика организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС

Под «внеурочной деятельностью» в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательным дополнением к пониманию сути внеурочной деятельности является определение внеурочной деятельности, сформулированное в методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1–9-х классов): это «понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации».

Таким образом, внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Сегодня внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой — создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план (пока это учебный план 1–4-х классов), но и новым взглядом на образовательные результаты. В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе; снизить его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть возрастные и индивидуальные особенности.

Материалы стандарта целенаправленно подводят педагога и руководителя образовательного учреждения к формированию устойчивых представлений о внеурочной деятельности как: части основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности; формировании учебной мотивации; деятельности, способствующей расширению образовательного пространства, создающей дополнительные условия для развития учащихся; необходимого условия взросления, в рамках которого происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Согласно рекомендациям недельная нагрузка внеурочными занятиями на ребёнка 7–10 лет должна составлять не менее 5 и не более 10 часов. Педагогам и руководителям рекомендовано помнить, что личный маршрут занятости каждого ребёнка должен быть зафиксирован документально в рамках общественного договора между родителями и школой и договором о сотрудничестве школы с другими учреждениями. Практика показала, что для реализации стандарта нового поколения образовательные учреждения по-разному подходят к организации данного времени.

Главное, что объединяет все школы всех регионов России — это решение поставленной перед школой задачи создания разнонаправленной вариативной образовательной среды, позволяющей учащимся во внеурочное время реализовать право выбора. В условиях традиционного подхода внеурочная деятельность школьников в большей степени была ориентирована на классные формы организации, которые осуществлял учитель, являющийся одновременно классным руководителем.

Сегодня наиболее ценны вариативные и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности детей, отличающиеся по содержанию и видам. В этом заключается новый подход к организации внеурочной деятельности учащихся, что возможно при условии разработки каждым образовательным учреждением своей модели на основе сложившейся системы внеурочной деятельности и существующих требований, к которым относятся:

- 1) интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- 2) системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь выделенных направлений в ФГОС с общепринятыми направлениями в сфере дополнительного образования детей;
- 3) вариативность организации внеурочной деятельности учащихся, учитывающая особенности потенциала школы;
- 4) оптимальность модели, позволяющая использовать в организации внеурочной деятельности возможности социального партнёрства;
- 5) использование норм организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей.

При этом вариант модели также определяется режимом работы школы во вторую половину дня. На примере школы I ступени практика показывает, что сегодня возможно, по крайней мере, три варианта организации внеурочной деятельности. А наиболее распространённая — смешанная форма, использующая возможности школы и учреждений социума.

Так, варианты организационной структуры внеурочной деятельности на I ступени общего образования могут быть следующими:

1. Внутришкольный вариант: школа без ГПД, где основная нагрузка ложится на классное руководство; школа с группой (группами) продленного дня; школа с группами дополнительного образования детей (кружковая, секционная работа).
2. Вариант на основе социального партнёрства: школа с группами дополнительного образования детей от УДОД на базе школы; школа с группами дополнительного образования детей на базе УДОД.
3. Смешанный вариант: модель «Школа полного дня»; «Школа — культурно-образовательный комплекс»; «Школа — социокультурный комплекс (центр)». В условиях реализации моделей внеурочной деятельности могут быть использованы различные организационные формы: объединения по интересам (кружки, секции, студии др.), действующие на основе разработанных программ дополнительного образования; объединения по интересам (ДОО, клубы, научные общества и др.), действующие на основе разработанных программ деятельности; временные

объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий (поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД). При комплектовании групп детей целесообразно опираться на право выбора учащимися направлений внеурочной деятельности, учитывать их занятость в учреждениях дополнительного образования, состояние здоровья и использовать нормы, применяемые в учреждениях дополнительного образования детей (от 12 до 15 человек).

Для разработки оптимальной модели организации внеурочной деятельности учащихся необходимо предпринять такие последовательные управленческие шаги.

1. Изучите основные нормативные и распорядительные документы по организации неаудиторной занятости (внеурочной деятельности) и соотнесите: насколько избранные направления, формы и виды неаудиторной занятости (внеурочной деятельности) способствуют реализации целей и задач своего образовательного учреждения; какие направления, формы и виды неаудиторной занятости учащихся можно осуществлять непрерывно от начальной школы до старшей.

2. Выявите при помощи анкетирования запросы детей и родителей на образовательные услуги в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Проанализируйте: творческий потенциал учителей, родителей, учащихся; ресурсы и материально-технические возможности образовательного учреждения и пути их совершенствования; эффективность и востребованность для учащихся уже имеющихся курсов, спецкурсов, кружков, секций и т.д.; возможности социума.

4. Изучите дополнительные образовательные услуги, предлагаемые ближайшими учреждениями (соседними образовательными учреждениями, в том числе дополнительного образования), и продумайте возможные варианты совместной работы с ними: какие направления внеурочной деятельности можно вывести на базу специализированных учреждений, а какие можно оставить в своей школе; какие направления внеурочной деятельности можно реализовать с помощью учителей, приглашённых специалистов, родителей.

2.2. Организация внеурочной деятельности в школах

В результате изучения психолого-педагогической литературы, мы поставили цель исследования: сформировать познавательный интерес младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий; проанализировать результаты процесса формирования познавательного интереса учащихся 4 класса средствами информационно-коммуникационных технологий.

Диагностический аппарат включал в себя следующие методики.

1. Познавательная активность младшего школьника (А. А. Горчинская)

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных.

Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

2. Уровень развития интереса к содержанию и процессу учения. Методика «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина)

Цель. Выявить уровень развития интереса к содержанию и процессу учения.

Материал. Бланк с перечнем занятий. Перечень составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной стороной учебной деятельности (пункты 1, 4, 7, 9, 10, 11), тождественно числу занятий, отражающих процессуальную сторону.

Ход проведения. Испытуемому предъявляется бланк с перечнем занятий и предлагается выбрать самые любимые. Обследование проводится индивидуально, чтобы исключить всякое влияние других детей.

3. Диагностика на выявление интересов младших школьников.

Инструкция для детей.

В правом верхнем углу листа ответов запишите своё имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится "+", если очень нравится, ставьте "++".

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Обработка результатов сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей.

Ниже представим результаты каждой методики.

Методика – «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская)

Таблица 1

Результаты тестирования по методике А. Горчинской

Выраженность познавательной активности	человек	%
Сильный	2	20
Умеренный	4	40
Слабый	4	40

Наглядно результаты данной методики представим на диаграмме.

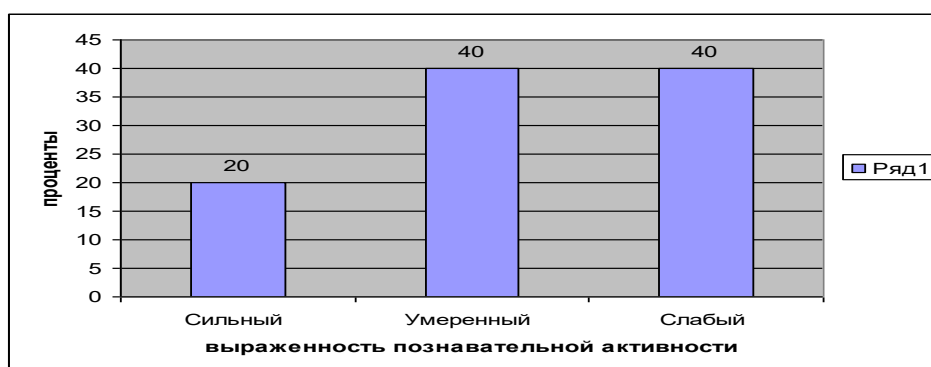


Диаграмма. 1. Результаты тестирования по методике А. Горчинской

Анализируя полученные данные видим, что только 20% испытуемых имеют сильно выраженную познавательную активность. Средний показатель имеют 40% и 40% слабый. Это свидетельствует о недостаточности заинтересованности школьников в процессе обучения, низкой мотивации учения.

Далее рассмотрим результаты тестирования уровня развития интереса к содержанию процессу учения.

Таблица 2

Результаты тестирования уровня развития интереса к содержанию процессу учения

Уровень развития интереса к содержанию процессу учения	человек	%
интереса учащегося к занимательности	1	10
привлекательности для ребенка фактов	2	20
пристрастие к сути явлений;	1	10
заинтересованности в самом процессе действий	3	30
поисково-исполнительскому уровню	1	10
творческий уровень	2	20

Наглядно изобразим полученные данные на диаграмме.

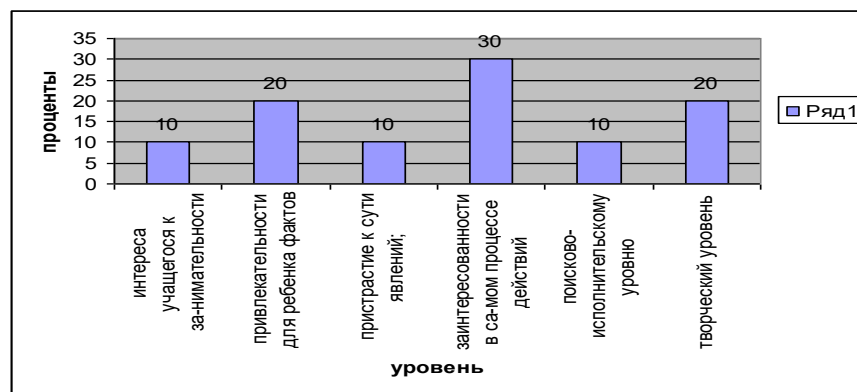


Диаграмма. 2. Результаты тестирования уровня развития интереса к содержанию процессу учения

Анализируя полученные данные, видим, что при тестировании уровня развития интереса к содержанию процессу учения наибольшее количество – 30 % показали заинтересованность в самом процессе действий.

Таблица 3

Результаты диагностики на выявление интересов младших школьников

Направленность интересов	человек	%
математика и техника	1	10
гуманитарная сфера	1	10
художественная деятельность;	2	20
физкультура и спорт	1	10
коммуникативные интересы	2	20
природа и естествознание	1	10
домашние обязанности, труд по самообслуживанию	2	20

Наглядно изобразим полученные данные на диаграмме.



Диаграмма 3. Результаты диагностики на выявление интересов младших школьников.

Констатирующая диагностика показала, что у детей экспериментального класса слабо выражен познавательный интерес, не развито интерес учащихся к занимательности и поисково-исполнительному направлению. Особое внимание следует уделить таким сферам знания как математика и техника, гуманитарные науки.

Также была проведена методика – беседа с учителем на выявление использования ИКТ в процессе обучения (приложение).

Констатирующая диагностика показала, что ученики экспериментального класса имеют слабую выраженность познавательного интереса, довольно низкий уровень познавательной активности: по 40% детей имеют средний и низкий уровень и лишь 20% высокий.

При тестировании уровня развития интереса к содержанию процессу учения наибольшее количество – 30 % показали заинтересованность в самом процессе действий. Констатирующая диагностика показала, что у детей экспериментального класса слабо выражен познавательный интерес, не развито интерес учащихся к занимательности и поисково-исполнительному направлению. Особое внимание следует уделить таким сферам знания как математика и техника, гуманитарные науки.

С целью повышения уровня познавательного интереса младших школьников нами был разработан и апробирован комплекс мер, который представим в следующем параграфе.

Выводы по второй главе

Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.